



COMISIÓN DE EDUCACIÓN

PRESIDENCIA

DOÑA MARÍA ISABEL BLANCO LLAMAS

Sesión celebrada el día 10 de diciembre de 2018, en Valladolid

ORDEN DEL DÍA

1. Comparecencia de la Ilma. Sra. Directora General de Universidades e Investigación, SC/000368, a solicitud del Grupo Parlamentario Popular, para informar a la Comisión sobre:
 - Estrategia de Internacionalización de la Consejería de Educación en Materia de Universidades e Investigación.

SUMARIO

	<u>Páginas</u>
Se inicia la sesión a las diecisiete horas.	26796
La presidenta, Sra. Blanco Llamas, abre la sesión.	26796
Intervención del procurador Sr. Alonso Romero (Grupo Popular) para comunicar sustituciones.	26796
Primer punto del orden del día. SC/000368.	
La secretaria, Sra. Alonso Arévalo, da lectura al primer punto del orden del día.	26796
Intervención de la Sra. Garcés García, directora general de Universidades e Investigación, para informar a la Comisión.	26796
La presidenta, Sra. Blanco Llamas, abre un turno para la formulación de preguntas u observaciones por parte de los portavoces de los grupos parlamentarios.	26805



	<u>Páginas</u>
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. Alonso Romero (Grupo Popular).	26805
En turno de portavoces, interviene la procuradora Sra. Rosado Diago (Grupo Ciudadanos).	26807
En turno de portavoces, interviene la procuradora Sra. González Guerrero (Grupo Podemos CyL).	26808
En turno de portavoces, interviene el procurador Sr. Pablos Romo (Grupo Socialista).	26811
Intervención de la Sra. Garcés García, directora general de Universidades e Investigación, para responder a las cuestiones planteadas.	26814
En turno de réplica, interviene el procurador Sr. Alonso Romero (Grupo Popular).	26823
En turno de réplica, interviene la procuradora Sra. Rosado Diago (Grupo Ciudadanos).	26823
En turno de réplica, interviene la procuradora Sra. González Guerrero (Grupo Podemos CyL).	26823
En turno de réplica, interviene el procurador Sr. Pablos Romo (Grupo Socialista).	26825
En turno de dúplica, interviene la Sra. Garcés García, directora general de Universidades e Investigación.	26826
La presidenta, Sra. Blanco Llamas, levanta la sesión.	26827
Se levanta la sesión a las dieciocho horas cincuenta minutos.	26827



[Se inicia la sesión a las diecisiete horas].

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Bueno, pues buenas tardes. Y se abre la sesión. ¿Los grupos parlamentarios tienen alguna sustitución que comunicar? ¿Por el Grupo Parlamentario Ciudadanos? No. ¿Grupo Parlamentario Podemos? No. ¿Grupo Socialista? Tampoco. ¿Grupo Popular?

EL SEÑOR ALONSO ROMERO:

Muchas gracias, señora presidenta. Muy buenas tardes. Don Pedro Antonio Heras Jiménez sustituye a don José María Bravo Gozalo y don Alejandro Vázquez Ramos a doña Ana Rosa Sopeña Ballina.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. En primer lugar, damos la bienvenida a doña Pilar Garcés, directora general de Universidades e Investigación, que nos acompaña esta tarde.

Por parte de la señora secretaria se dará lectura al primer punto del orden del día.

SC/000368

LA SECRETARIA (SEÑORA ALONSO ARÉVALO):

Primer y único punto del orden del día: **Comparecencia de la ilustrísima señora directora general de Universidades e Investigación, a solicitud del Grupo Parlamentario Popular, para informar a la Comisión sobre: Estrategia de Internacionalización de la Consejería de Educación en materia de Universidades y de Investigación.**

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Tiene la palabra la ilustrísima señora directora general, doña Pilar Garcés.

LA DIRECTORA GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN (SEÑORA GARCÉS GARCÍA):

Pues muchísimas gracias por haber venido justo hoy, un lunes después de un puente, que, en fin, pues es siempre más duro el tener que comparecer en este tipo de situaciones. Pero les doy las gracias, y además, sobre todo, por la oportunidad también que tengo para poder exponer la política que estamos llevando en la Dirección General de Universidades en materia no solo de internacionalización.

¿Por qué digo no solo de internacionalización? Porque en un momento determinado la internacionalización dentro de las universidades era como un punto más, y no el fundamental, muchas veces, en el que las universidades pues vertebraban toda su estrategia política y toda su estrategia de educación. Es verdad que la



universidad tiene tres misiones fundamentales que es la educación, la investigación y la transferencia del conocimiento. Efectivamente. Pero parecía como que la internacionalización era un poco una adenda a... un valor añadido a todo lo que se hacía en universidades.

Sin embargo, hay un cambio de paradigma, y, entonces, ese cambio de paradigma dentro del sistema universitario pues también nos ha obligado a la Dirección General de Universidades a... a virar un poco y a ver que la internacionalización no es solo un valor añadido, sino que es el eje fundamental en el que se vertebra la educación, la investigación y la transferencia del conocimiento.

¿Y esto por qué es así? Pues es lo que vengo un poco a explicar y por qué, desde la Dirección General de Universidades, hemos seguido esta línea de internacionalización, que es un tanto novedosa, porque anteriormente pues la Dirección General no se había presentado a proyectos europeos, o proyectos de otro tipo, pues para poder ayudar a la internacionalización del sistema universitario de Castilla y León.

En general, la internacionalización se dejaba un poco a... al cargo de cada universidad, que tenía su propia estrategia y que establecía sus propias líneas de internacionalización, ¿no? Entonces a la Universidad de Salamanca, la Universidad de Valladolid, la Universidad de León, la Universidad de Burgos, cada una, con sus propias estrategias de internacionalización, que, en un principio, ha sido clave porque se trataba de la... fundamentalmente de la movilidad, movilidad Erasmus, que empezaron nuestras universidades, además de una manera muy exitosa, en mil novecientos ochenta y ocho, un poquitín antes de que se estableciera todo el sistema Erasmus, y que eso le ha servido a nuestras universidades de Castilla y León a ser la receptora... las segundas o terceras receptoras de estudiantes Erasmus en España, incluso en Europa, ¿eh?

Entonces, bueno, quiero decir que este... en este sentido, nuestras universidades tenían ya un bagaje importante, pero, como digo, era también fundamental hacer entender a nuestras universidades, y, desde nuestro punto de vista, ayudar también a que ese nuevo paradigma en el que la internacionalización es el foco, pues todo lo demás pueda un poco estar a... estar al albur de esta... de este importante foco que es la internacionalización.

Por lo tanto, no voy a ser demasiado extensa, porque voy a contar un poco lo que realmente queremos hacer en la Dirección General, y, por supuesto, estoy pues dispuesta a... y abierta a escuchar sus sugerencias, sus preguntas, y a responder con cualquier otra cuestión que deba responder desde la Dirección General.

Como digo, hay un nuevo paradigma en la internacionalización de la universidad, porque tenemos que formar fundamentalmente a nuestros estudiantes con una visión fundamentalmente internacional, porque van a tener pues una serie de trabajos, distintos, que les van también a catapultar a diferentes países, y, por lo tanto, ahí tenemos que tener una visión importante, desde las universidades, en ese papel de visión internacional.

Desde el punto de vista de los investigadores, las redes de investigación que se están trazando: ya no es la investigación individual de un investigador único que estaba trabajando en su despacho, sino que ahora son redes de investigadores, que tiene además que ser redes internacionales, porque, si no, pues no aparecemos en ese foco importante de la investigación y en esos *ranking* que tanto nos importan, de



alguna manera, para situar a nuestras universidades como foco de atracción de estudiantes, de retención de estudiantes y también de... por supuesto, de investigadores, que sería algo fundamental.

Y por... el tercer punto sería conseguir también la transferencia de conocimiento desde el punto de vista internacional. Es decir, la transferencia de conocimiento no únicamente se trata de transferir aquí a nuestros... empresas, centros o instituciones, porque la transferencia de conocimiento es muy amplia. También podríamos hablar de lo que hemos intentado desde la Dirección General de Universidades en el Ministerio, cambiar el concepto de transferencia, porque en un principio la transferencia que se... más o menos se entendía como la transferencia tecnológica o la transferencia de una serie de aplicaciones prácticas de la ciencia, pues... con el Ministerio hemos trabajado con varias direcciones generales y, en efecto, ha tenido ha tenido sus frutos, porque ahora tenemos el sexenio de transferencia, que se... que podemos... al que podemos ir todos los investigadores, y se extiende a todas las áreas de conocimiento; es decir, se extiende a Humanidades, a... se extiende a Derecho, se extiende a... se extiende a Educación, se extiende a todas las ciencias básicas, se extiende a las Ciencias de la Salud, a la Ingeniería por supuesto, etcétera.

Entonces, ¿qué quiere decir? Que el concepto de transferencia también ha cambiado y ese concepto de transferencia nos obliga también a ser internacionales. Es decir, todo aquello que podamos transferir no es únicamente para quedarse en el lugar donde estamos estudiando, donde hacemos nuestra investigación, sino que tiene que servir también para este tipo de internacionalización.

Por lo tanto, en este nuevo paradigma, había que diseñar un nuevo modelo. Entonces, en el nuevo modelo que hemos estado diseñando desde la Dirección General de Universidades ha sido para incentivar y ayudar a las cuatro universidades públicas de Castilla y León a rediseñar su estrategia universitaria, teniendo, como digo, como hoja de ruta sobre todo la internacionalización, aun sabiendo y, por supuesto, respetando que cada universidad es autónoma y que tiene, por supuesto, su propia visión estratégica. Pero era importante ver ese cambio fundamental, en el que algunas universidades pues llevan un poquito más de delantera que otras en Castilla y León. Pero a nosotros era importante internacionalizar no cada universidad individual, sino el sistema universitario de Castilla y León, que es rico, amplio y variado, y que deberíamos precisamente de internacionalizar.

Por lo tanto, con un nuevo paradigma, pues tenemos también el diseño de este nuevo modelo y, por lo tanto, un plan de acción. ¿Cuál ha sido el plan de acción? Por supuesto, pues elaborar una serie de acciones, utilizando los recursos a nuestro alcance para desarrollar acciones que tengan como objetivo este objetivo fundamental de la internacionalización. El plan de acción se va a dirigir a varios objetivos: por una parte, se dirige a los estudiantes, en el nivel... podríamos decir nivel 1; y en el nivel... en el nivel 2 a los investigadores; y en el nivel 3 a la transferencia del conocimiento. Es decir, que nosotros, en nuestro nuevo paradigma, hemos tenido en cuenta las transmisiones de la... de la universidad, y, por lo tanto, hemos intentado, en ese sentido, utilizar los recursos que ya tenemos para ello, e intentar también obtener nuevos recursos u otros recursos para que esto fuera posible.

Por lo tanto, en primer lugar, voy a empezar, como digo: paradigma, modelo, plan de acción y las acciones concretas. ¿Cuáles son las acciones concretas que hemos realizado desde la Dirección General de Universidades? En primer lugar,



obviamente, ha sido... -y también pues gracias a toda la interacción del diálogo social- ha sido el poner de nuevo en marcha las... las becas Erasmus. Las becas Erasmus eran... las becas se habían perdido, es decir, se habían dejado de financiar en el dos mil catorce, y en dos mil dieciséis se pusieron de nuevo en marcha estas ayudas a la convocatoria de las becas Erasmus.

¿Qué queremos decir con estas ayudas a la convocatoria de las becas Erasmus? Que en algunos frentes es bastante criticada y controvertida, porque nos dicen que por qué no damos más dinero a los universitarios, que por qué no sacamos otro tipo de becas que no estén sujetas al umbral de renta, etcétera. Pues no se puede hacer por una sencilla razón: porque las competencias de las becas no están transferidas a las Comunidades Autónomas y, por lo tanto, no podemos hacer lo que nosotros queramos, sino que nuestras becas tienen que ser complementarias a las que saque el Ministerio.

El Ministerio saca unas becas Erasmus, concede unas becas Erasmus a unos... una serie de estudiantes, y nosotros solamente podemos complementar con un dinero a esas personas que ya han obtenido las becas del Ministerio. Es decir, complementamos ese dinero que reciben del propio Ministerio. Y lo hacemos también teniendo en cuenta la renta, porque tenemos que seguir las normas que saca el Ministerio, y esos son los umbrales de renta que el Ministerio nos da. El año pasado fueron 700.000 euros los que... los que realmente repartimos entre todos aquellos estudiantes que habían obtenido la beca Erasmus del Ministerio, y nosotros las complementamos; y este año serán probablemente 700.000, más 300.000 más, es decir 1.000.000 de euros que es lo que nos habíamos comprometido también en el diálogo social. Y si quedase algún remanente de las becas generales, que a veces sí que queda un remanente, también se aplicaría a las becas Erasmus. Con lo cual, bueno, pues, en ese sentido, sí que podemos decir que hay una... una planificación importante para ayudar a los estudiantes en esta internacionalización, que es fundamental.

La segunda sería la convocatoria de becas de acreditación lingüística. Esta fue una convocatoria nueva, que nosotros pensamos que era fundamental, sobre todo si teníamos en cuenta el cambio de modelo del profesor del siglo XXI, del maestro profesor de la no universitaria del siglo XXI. ¿Por qué digo esto? Pues porque en este sistema, en el cual, con todas sus debilidades, pero también con sus fortalezas, este sistema bilingüe, que se ha implantado en Castilla y León, pues exige que nuestros profesores pues tengan un nivel de inglés suficiente como para poder impartir clases, que, además, su materia en una lengua diferente. Es verdad que este no era el único objetivo de las becas de acreditación lingüística, pero sí teníamos en mente esta cuestión fundamental, que era una de las cuestiones que había que resolver, aparte de otras muchas, por supuesto, dentro del sistema bilingüe, pero sobre todo el tener que los profesores que estuviesen dentro de este sistema sí tuviesen una acreditación lingüística que les hace obtener este nivel de idiomas para poder impartir sus... sus asignaturas en el idioma correspondiente.

Como digo, estas becas de acreditación lingüística es para alumnos que cursen cualquier lengua, cualquier lengua -no solamente el inglés-, cualquier lengua que se imparta en los centros de idiomas de la universidad. ¿Por qué en los centros de idiomas de la universidad? Porque era fundamental también tener... dar un impulso a estos centros, que tenían que acreditar la lengua. En un principio determinado solamente estaban la Universidad de Salamanca acreditando los niveles del Marco



de Referencia Europeo; sin embargo, ahora, gracias a estas becas lingüísticas, les hemos ayudado a las otras universidades, a León, Valladolid y... anteriormente Salamanca, a acreditar el nivel B1, B2, C1, C2.

Burgos no ha podido entrar porque es una universidad muy pequeña y no tiene la suficiente capacidad para acreditar por sí misma un... la... diferentes niveles de lengua. Pero ellos tienen una serie de convenios con otra serie de organismos para poder acreditar en estos niveles.

Con lo cual, es importante el impulso que se ha dado con estas becas de acreditación lingüística a las propios... a los propios centros de idiomas de las universidades y a los estudiantes que tenían que acreditar un nivel B2 o un nivel C1. Nuevamente en el inglés estábamos animando a los docentes a que fuese un C1. ¿Por qué? No solamente por la cuestión del bilingüismo, sino porque ahora mismo, para que los estudiantes tengan... obtengan una beca de Erasmus, también las universidades extranjeras les exigen un nivel de idiomas y ya muchas veces no vale con un B2; les exigen un C1 para poder seguir los estudios en aquellas universidades en las que vayan a estudiar.

Por lo tanto, nosotros pagamos el curso y además lo que cuesta la acreditación. Pagamos las dos cosas. Si la acreditación la hacen en otro lugar que no es el centro de idiomas, no hay ningún problema, también se paga. Es decir, es una beca que tiene como máximo 500 euros y, por lo tanto, bueno pues los estudiantes pueden acceder a ella.

Como el primer año fueron pocos los estudiantes que accedieron a estas becas, preguntamos a las universidades qué es lo que podíamos hacer para extender... que la... que todos los estudiantes que quisieran hacerlo lo pudieran hacer. Y nos comentaron que algunos estudiantes que es que habían acabado, que eran los que tenían más tiempo, pero no habían podido entrar en esa convocatoria, pues que querían haber entrado en esa convocatoria y, en esto, en el segundo año, lo que hicimos fue ampliar esas becas de acreditación lingüística para aquellos estudiantes que no habían podido entrar en el primer año por una serie de requisitos temporales, que nosotros no habíamos podido cumplir. Con lo cual, este año pues ha sido mayor el número de becas que hemos solicitado, y esperemos que el año que viene también sea mucho mayor porque, como digo, es una doble vertiente la que nosotros queremos cubrir: por una parte, su propia acreditación para que puedan salir al extranjero, para que puedan salir a otras universidades; y, por otro lado, para que puedan servir para el nuevo... para el sistema bilingüe de Castilla y León.

En cuanto... Eso sería en cuanto a los estudiantes. En cuanto a... en cuanto a los investigadores y no solo a los investigadores, sino también a los gestores (que es fundamental, también la formación de los gestores de la plantilla que está en la Administración, teniendo en... o sea, teniendo que llevar a cabo todos estos nuevos sistemas, este nuevo paradigma, cómo cambiar todos los sistemas informáticos, cómo cambiar todo el sistema de convalidación de créditos, etcétera, etcétera), pues también estamos participando en proyectos europeos de investigación y de transferencia del conocimiento.

En primer lugar, en cuanto a investigación, nuestra participación como Dirección General fue presentarnos a un proyecto europeo de Erasmus+ K3 (son las diferentes... las K son las diferentes acciones que llevan a cabo Erasmus+) en la cual



era precisamente las actividades estratégicas para reformar las políticas educativas europeas con acciones concretas en el plano educativo.

Y a mí esto me parecía fundamental, es decir, el poder participar con investigadores de las universidades para poder ver cómo desde la gestión podíamos ayudar a los investigadores o cómo los investigadores, con sus propias investigaciones o sus propios resultados de investigación, nos podían ayudar a las Administraciones a diseñar nuestras propias políticas educativas.

Con lo cual, en ese sentido es verdad que estuvimos con la universidad... el proyecto lo presentó la ULE, la Universidad de León, se llama el proyecto Evaluate y nos presentamos junto a ellos es un... con un montante total que nos concedió la Unión Europea de 450.000 euros. El proyecto termina en febrero de dos mil diecinueve y ha sido fundamental en el sentido del proyecto en sí. El proyecto en sí se trata de utilizar la *virtual exchange* o la telecolaboración para incentivar la movilidad de estudiantes, no solamente presencial, sino también a través del intercambio virtual, precisamente en un proyecto mucho más inclusivo para todas aquellas personas que, en un momento determinado no pudieran tener este desplazamiento geográfico, lo pudieran hacer a través de este desplazamiento virtual.

Es un modelo muy bueno porque trata diferentes temas, no solamente es una investigación para que los estudiantes tengan mejor nivel de idiomas, no es un proyecto lingüístico, sino es un proyecto en el cual los estudiantes, que en este caso son los profesores de las... perdón, los profesores, los estudiantes de las facultades de Educación, los que se forman en este modelo para después, cuando vayan a sus centros, colegios, institutos, etcétera, llevar este modelo de telecolaboración, que significa también el intercambio cultural, el intercambio académico y el intercambio de experiencias de los diferentes colegios de diferentes países.

En este modelo participamos con Hungría, con Francia, con la Open University del Reino Unido, participamos también con Israel y participamos con Polonia. Es decir, es un proyecto muy grande y en el cual nos han invitado tres veces ya en la Unión Europea para... como ejemplo de buenas prácticas de colaboración entre investigadores y Administración pública. Y nos ha parecido importante porque, como ya saben, la mayoría de los Gobiernos europeos, incluso hay una iniciativa en el propio Parlamento español también, para que se tengan en cuenta las investigaciones, los resultados de investigación de los investigadores a la hora de diseñar diferentes políticas, no solo la política educativa, sino cualquier otro tipo de política.

Con lo cual, en este sentido, pues queremos decir que ha sido realmente un éxito, porque, sobre todo, bueno, pues este investigador de la Universidad de León ha sido pues el líder de este proyecto junto con... en este caso junto conmigo, pues porque éramos los invitados, de alguna manera, desde el punto de vista de la Administración.

Esto en cuanto a la investigación y todos aquellos que se han... por supuesto, que se han acercado a la Dirección para pedir la ayuda, pues hemos intentado darles nuestra ayuda del punto de vista de, insisto, de internacionalización, aunque en este caso era también investigación.

En cuanto a la transferencia del conocimiento, la Dirección General de Universidades participa también en el proyecto Interreg Europa. El Interreg Europa son otro tipo de proyectos, no son de investigación propiamente dichos, sino que son de



transferencia de conocimiento, de cómo nuestras investigaciones después van a formar parte de todo el elenco que puede facilitar pues la situación de las... de centros, instituciones, empresas, en fin, todo tipo de Administraciones y de instituciones que se quieran acercar a esta transferencia del conocimiento.

En este sentido son cerca de 5.000.000 de euros los que... con los participamos en este proyecto, y hemos participado con el Plan T-CUE, el Plan de Transferencia de Conocimiento de las Universidades... Universidad-Empresa de Castilla y León. Este Plan T-CUE es verdad que empezó en dos mil siete, tuvo una primera vigencia dos mil siete a dos mil trece, y una segunda participación, desde el dos mil trece prácticamente iba a ir hasta el dos mil veinte, pero hemos tenido una época en la que hemos hecho un seguimiento de este Plan T-CUE y hemos modificado un poco la dirección en la que iba y el nuevo Plan es el Plan T-CUE 2018-2020, que es con el que nos hemos presentado a este proyecto de transferencia del conocimiento.

¿Cuál ha sido la aportación de Castilla y León -porque eran las cuatro universidades de Castilla y León junto con sus fundaciones generales las que participaban en este proyecto-? De nuevo somos seis países, lo lidera Baja Austria, pero también está Alemania, está Polonia, está Hungría, está Portugal y está Polonia. Y en este sentido la aportación que ha tenido Castilla y León fundamentalmente es cómo desde las universidades pues se han sacado en este Plan T-CUE estos tres concursos junto con las universidades para formar... intentar formar *start-ups* y *spin-offs* y diferentes patentes de proyectos de... tanto de estudiantes o de grupos de investigación que se presentan a estos tres concursos T-CUE.

La verdad es que la evaluación que obtuvimos -hemos estado hace poco, la semana pasada, en Baja Austria para que nos dieran la evaluación del proyecto- ha sido muy positiva, y las recomendaciones hacia la nueva política que podemos llevar pues han sido fundamentalmente en ayudar a las universidades en esta transferencia del conocimiento.

Había una segunda fase en la que también vamos a incorporar, si se puede, el Plan que tenemos en la Dirección General de Universidades que es el Plan de INFRARED, pero, bueno, esto, como todavía no está implementado, lo podremos contar más adelante. Pero fue una cuestión en la que fue muy interesante para estos países que participaban en este proyecto.

Ya voy finalizando, tampoco quiero abusar de su paciencia, pero la otra línea en la cual la Dirección General también está trabajando es la propia Dirección General de Universidades liderar proyectos en los cuales estén también incluidas las cuatro universidades públicas para ayudar a que las cuatro colaboren también en este proyecto de internacionalización, porque es fundamental.

Como directora general he presentado tres proyectos de liderazgo para... en Europa, en los que se llaman proyectos de hermanamiento, con... junto con la Agencia de Cooperación Exterior, a través de la FIIAPP, y presentamos tres proyectos en diferentes etapas. El primer proyecto fue el proyecto que conseguimos con Marruecos. Es un proyecto en el cual nuestras... nuestro sistema universitario de Castilla y León va a liderar el cambio hacia el modelo no vamos a decir Bolonia, porque no ha... no creo que Bolonia tenga todo el éxito del mundo, todo lo contrario, tiene bastantes cuestiones bastante controvertidas, pero sí el ECTS. El sistema de créditos europeo ha sido un avance extraordinario para que todas las universidades pudieran



tener un modelo parecido en el cual poder hacer las equivalencias y los reconocimientos académicos y profesionales.

Con lo cual nosotros ganamos el proyecto. Se habían presentado tres países y Castilla y León, porque, como... como España tiene transferidas las competencias en Educación, nosotros no nos presentamos como país, nos presentamos como Comunidad Autónoma. Pero pues tenemos que decir que, en ese sentido, sí estamos orgullosos de haber podido ganar este proyecto, sobre todo finalistas contra Italia. Nos dieron a nosotros el proyecto y ya llevamos dos trimestres. Fue en uno de noviembre de dos mil dieciocho ha venido aquí toda la delegación marroquí y dentro de poco pues volveremos ahí invitados por el ministro de Educación de Marruecos para ver... para hacer de nuevo el seguimiento de toda esta cuestión de la... de cómo las universidades marroquíes están volviendo... están realmente poniendo sus universidades junto con el sistema de créditos ECTS que tenemos en Europa.

El segundo proyecto que presenté fue en abril de dos mil dieciocho para... muy parecido también, para ayudar a implementar de una manera mucho más abierta el sistema ECTS y el reconocimiento y la adaptación de créditos en Bosnia Herzegovina. Ahí, bueno, quedamos finalistas, pero por un punto pues nos desbancó la coalición Francia-Letonia-Croacia, no... quedamos en segundo lugar, pero, bueno, también pues orgullosos de haber podido participar y haber quedado los segundos.

Y el tercer proyecto que nosotros presentamos lo hemos ganado el uno de diciembre, que fue precisamente lo mismo, para adecuar el modelo pedagógico e investigador de las universidades de Argelia. En un principio puede parecer que estos países, bueno, pues no puedan tener un sistema desarrollado de una manera como se puede en Europa, y efectivamente eso es cierto, para eso están los... los proyectos de hermanamiento, para que las... aquellas potencias que puedan ayudar en este sistema pues puedan ayudar para ir confluyendo con el sistema estratégico de ECTS.

¿Por qué el norte de África? Porque el norte de África también es una estrategia política. A nosotros nos interesa muchísimo llegar allí desde el punto de vista educativo, porque todos los problemas que surgen pues de... no solamente de la inmigración, sino también de la transferencia del conocimiento, de la energía, de las diferentes modelos de diplomacia que tenemos con el norte de África en... que es muy controvertida, y muy desigual y bastante conflictiva o complicada.

Porque nosotros, por ejemplo, hemos ganado estos dos proyectos, uno en Marruecos y otro en Argelia, y tenemos en el medio pues el proyecto educativo no universitario en Tinduf, ¿no?, del Sáhara. Es decir, que estamos en un momento bastante importante, complejo, pero creo que liderando algo que puede ser muy importante en el norte de África y que, en ese sentido, Castilla y León puede hacer una labor extraordinaria, porque no solamente es adecuar el sistema universitario tanto de Marruecos como de Argelia a un sistema europeo ECTS, sino toda la influencia posterior, el *soft power* o la diplomacia que podamos después tener en zonas de influencia de estas zonas del norte de África tan estratégicas, desde otro punto de vista, en Europa.

Y... me... No es lo último, perdón, es lo penúltimo, porque ha surgido prácticamente la semana pasada, se puso en contacto con nosotros también la... la Asociación Hispana de *Colleges* y Universidades, de HACU, que está en Texas situada,



para proponernos un tipo de colaboración con las cuatro universidades públicas de Castilla y León. Les propusimos una cuestión importante que es cómo elevar también el castellano como lengua de intercambio científico e investigador, puesto que, en algún momento determinado, a la hora de evaluar la investigación, se evaluaba bastante el que fuese una investigación en inglés, porque es la lengua instrumental en la cual se... bueno, pues se comunica toda la comunidad científica y académica. Pero era fundamental también sacar... poner en valor la lengua... perdón, la lengua castellana, el castellano, para, precisamente, ese intercambio científico y académico que tenga, por lo menos, si no el mismo nivel, un nivel también que sea realmente reconocido.

En este sentido esta... este...HACU, si ustedes pueden visitar su página web, son universidades muy buenas. No solamente están en la zona de Texas, sino que están distribuidas por todo el territorio también de California, todo el territorio norteamericano, en el cual el español está siendo ya la lengua también de... precisamente, de impartición de clases, de investigación. Y vamos a ir una delegación desde la Dirección General de Universidades, invitados por HACU, a... junto con los rectores de las cuatro universidades públicas, para diseñar programas conjuntos de máster probablemente -porque el grado es un poco complicado-, ver la posibilidad de reconocimiento de créditos en el sistema americano de algunas de nuestras titulaciones -que sería un paso muy importante- y luego también el diseño de títulos propios, *ad hoc*, para formar profesores de Primaria y Secundaria en las universidades norteamericanas, incluso de los nuestros que puedan allí dar clase, porque hay un déficit de profesores en las universidades... en los centros de... en los centros de docencia... Primaria y Secundaria en aquellos... en aquellas zonas de Estados Unidos.

Con lo cual nos ha parecido un diseño importante; también otra línea de internacionalización importante con estas universidades de, en este caso, de Texas que son los... los que nos invitan.

Y, por último, importante también ha sido el diseño por parte del Ministerio, a propuesta de Macron en su discurso de la Sorbona del dos mil dieciocho, en el cual quería precisamente establecer una serie de alianzas universitarias, de alianzas de universidades.

¿Esto en qué consiste? Macron, la idea de Macron es que las universidades no solamente tuviesen sistema europeo en el cual se convalidan créditos, sino que las universidades expidieran grados europeos. ¿Qué quiere decir un grado europeo? Un grado europeo quiere decir que cinco, por lo menos cinco universidades -mínimo cuatro, máximo seis universidades europeas- formen una alianza con un nombre concreto de campus y en ese sentido puedan impartir una serie de títulos que sean titulaciones de las seis universidades que forman parte de esa liga y que serán títulos europeos que los estudiantes tendrán que cursar en por lo... en por lo menos tres lenguas distintas, dos-tres... pero por lo menos tres lenguas distintas, o sea, la materna y dos más.

Parece un poco utópico porque obviamente se exige un esfuerzo a mayores por parte de los estudiantes y por parte de los profesores, que en algunos casos tendrán que impartir las clases en inglés, o en francés, o en italiano, o en español, o en portugués o en cualquiera de los otros idiomas que forman parte de la Unión Europea. Pero esta primera convocatoria, que ha salido hace tres semanas, se han



presentado once alianzas en España, una de ellas liderada pues con mucho orgullo por la Universidad de Salamanca. La Universidad de Salamanca ha presentado una apuesta en este sentido. El Ministerio de... el Ministerio va a elegir creo que son seis, de esos once que se han presentado son seis los que van a elegir de España. Y del resto de Europa se elegirán pues dependiendo de cada país, porque cada... la Unión Europea ha puesto 30 millones de euros para llevar a cabo estos grados y cada país ha puesto un... pues una cantidad determinada. En nuestro caso, el Ministerio han sido un millón de euros lo que ha invertido y luego las Comunidades Autónomas tendremos que apoyar también a las universidades que se presentan a esta convocatoria.

Esta convocatoria es fundamental porque parece ser que es hacia aquí hacia donde va la nueva universidad del siglo XXI: estos grados europeos con pues graduados en varias lenguas, en un grado compartido con varias universidades. Y además una... un atractivo de estas convocatorias es que las universidades que se tienen que unir no pueden ser todas universidades, por ejemplo, del sur de Europa o del norte; no, tiene que ser una alianza entre universidades del norte, del sur, del este y del oeste. Es decir, que tiene que haber, en una misma alianza, tiene que haber universidades pues de todas las zonas de Europa.

En este sentido, como digo, todavía hemos estado hablando con el vicerrector de Internacionalización de la Universidad de Salamanca, porque es el único que ha presentado de momento en esta convocatoria una... pues una propuesta, que nos parece realmente buena, nos parece muy fuerte, la vamos a apoyar, por supuesto. Y yo creo que, en este sentido, todo el modelo, todo ese cambio de paradigma hacia esa nueva universidad pues es lo que desde la Dirección General de Universidades hemos intentado apoyar y hemos intentado diseñar.

Así que, por mi parte, esto es lo que quería explicarles, lo que quería comentarles. Y, por supuesto, pues estoy aquí, pues delante de ustedes, para poder responder a aquello que me quieran preguntar. Muchísimas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Para fijar posiciones, formular preguntas o hacer observaciones, se procede a la apertura de un turno de los portavoces de los distintos grupos parlamentarios. Por el Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra, por un tiempo máximo de diez minutos, don Jesús Alonso.

EL SEÑOR ALONSO ROMERO:

Muchas gracias, señora presidenta. Señora directora general, muchas gracias por su presencia en esta Comisión de Educación esta tarde. Muchas gracias por su comparecencia, de la que al Grupo Popular le parece oportuno destacar que la Dirección General de Universidades tiene una estrategia de internacionalización que se puede desarrollar -o que se desarrolla, de hecho- en dos vertientes: una primera, de impulso, por parte de su Dirección General de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, en cuestiones estratégicas de internacionalización; y otra segunda, de apoyo a la internacionalización del sistema universitario de Castilla y León en su conjunto.



Igualmente, nos parece pertinente destacar los objetivos básicos en esta estrategia: formar profesionales con una visión internacional; incentivar redes en investigación que trabajen en grupos internacionales; y conseguir que en la transferencia del conocimiento –como muy bien ha señalado– se internacionalice. Es obvio que en esta estrategia y que en estos objetivos cuenta con el respaldo de este grupo; respaldo que también tiene, obviamente, para la elaboración de los diseños, de los planes, que permitan desarrollar acciones para conseguir estos objetivos que ha planteado en la Comisión esta tarde. Y también lo tiene para las actuaciones concretas, que también ha glosado en su exposición, y que, recogiendo así un poco, muy brevemente, podríamos destacar en: las convocatorias de becas de acreditación lingüística; en la participación en proyectos europeos de investigación y de transferencia del conocimiento; así como en la de políticas educativas y de... de formación.

Y también queremos destacar algo que también ha... ha citado en su intervención, y que nos ha llamado especialmente la atención. Ha hablado de tres proyectos, de tres proyectos de hermanamiento, uno de Bosnia Herzegovina –Castilla y León se quedó segunda, creo que ha comentado, frente a la coalición que no ha señalado–. Y ha hablado de que ha presentado dos proyectos, que han sido ganadores, dentro de esta estrategia de hermanamiento de la Fundación Internacional para Iberoamérica de las Administraciones y Políticas Públicas, de la FIIAPP, uno concretado en Marruecos y otro en Argelia. Si es tan amable, podría darnos una mayor precisión o abundar sobre estos proyectos. O, incluso, ha hablado de que se está realizando un seguimiento; si puede adelantar algunas conclusiones –quizá no–, si lo pudiera hacer, algunas conclusiones del seguimiento que ha comentado que estaba empezando a realizarse, porque alguno de estos programas llevan dos trimestres de funcionamiento.

Igualmente, nos parece oportuna la colaboración para el diseño de títulos conjuntos bilingües, y, sobre todo, la formación de profesores de Primaria y Secundaria en la HACU, en la... colaboración con la HACU, la Hispanic Association, precisamente para fomentar ese aspecto de desarrollo del idioma español en Estados Unidos, y también, pues lo que creemos que es fundamental, como lengua instrumental también de la investigación. Nos ha parecido relevante, y por eso también creo que es conveniente destacarlo.

Y finalmente, y por no alargarnos más, la participación activa en el diseño de títulos conjuntos europeos. Cree el Grupo Popular que estos han sido los aspectos que ha destacado en su... en su comparecencia y que, en definitiva, señora directora general, el Grupo Popular comparte... comparte en objetivos, comparte en estrategias y comparte en los proyectos para formar profesionales con esa visión internacional que ha señalado, para incentivar la investigación también en grupos internacionales, y para que las universidades de Castilla y León tengan cada vez un papel más relevante en el ámbito internacional. Y para ello es fundamental pues el impulso que desde la propia dirección general se puede realizar con las universidades públicas de Castilla y León.

Por todo ello, reiterarle ese respaldo, y esperando que pueda abundar, siquiera brevemente, en algunas de las cuestiones que pueda sobre los proyectos de Marruecos y de Argelia, por ser proyectos en los que, bueno, su dirección general, Castilla y León, pues ha sido la vencedora en estos... en estas convocatorias, un poco también por la relevancia incluso geoestratégica que puede tener el norte de África en relación



pues con todo lo que ha apuntado en su intervención. Y simplemente, reiterando ese respaldo, ese apoyo que es compartir la visión y la estrategia, estamos esperando una segunda intervención, si puede abundar en estas cuestiones. Muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Por parte del Grupo Parlamentario Ciudadanos, tiene la palabra, por un tiempo máximo de diez minutos, doña Belén Rosado.

LA SEÑORA ROSADO DIAGO:

Gracias, presidenta. También muchísimas gracias por la comparecencia. Y queríamos... bueno, queríamos saber si existe una estrategia –como existe a nivel nacional–, porque no la hemos encontrado –a lo mejor sí que existe–, Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015-2020, pues si existe algún tipo de estrategia o algún plan plasmado en papel en nuestras universidades, dentro de nuestras cuatro universidades, si se han sentado a trabajar y si tienen plasmada esta estrategia de internacionalización las universidades de Castilla y León. Y, si no, también lo pongo encima de la mesa: deberíamos de tener plasmado en papel una estrategia de internacionalización de las universidades de Castilla y León.

También creo que hoy... hoy es un día para hablar del *brexit* y... y ver qué hemos hecho en relación al *brexit*, porque lo llevamos diciendo desde hace tres años que... que esas universidades de Gran Bretaña que se nos... que... que estaban buscando socios en Europa porque se van a quedar fuera de la Comunidad Económica Europea y necesitan unos socios, necesitan unos campus donde desarrollar proyectos, porque, si no, saben que se quedan sin la financiación europea en todos los temas de investigación y en temas de I+D+i. Y se lo hemos dicho muchas veces al consejero de Educación: vamos a ofrecernos, porque, con el *brexit*, van a tener que... buscar unos campus.

Y también le hemos dicho en el Pleno al consejero de Educación que nos parece una buena idea. Nosotros tenemos aquí un referente a nivel mundial, que es Pío Río Hortega. Pío Río Hortega, que vivió y... que nació en Portillo, tiene un castillo que donó él a la universidad, pero lo donó a la universidad para que la universidad lo utilizara, para que hiciera cosas con él, para que hiciera, en este caso, ese campus que podría ser, que es un campus transaccional, porque una de las cosas que tienen las líneas de internacionalización, las estrategias de internacionalización, es tener campus transaccionales. Y es... es un sitio, un entorno, maravilloso, donado por uno de los referentes de investigación a nivel mundial, que todos sabemos que es un referente de la... de la microglía, que tienen lo... las llamadas células Hortega. O sea, que tenemos un... un castillo donado solo y exclusivamente para la universidad; a ver si podemos aprovechar ese *brexit* y hacer ahí un campus universitario donde se junte el talento extranjero, con el talento nacional, con el talento de Castilla y León.

Y, en referencia al talento, pues hemos echado de menos en su comparecencia que nos digan cómo han hecho captación de talento, porque eso también es internacionalización, captar talento y retener nuestro talento, que está a nivel mundial por todos los países, y, sin embargo, pues está... lo hemos expulsado porque no conseguimos aquí darles una... una oportunidad.

También nos parece importante saber qué titulaciones internacionales hay conjuntas, o múltiples, con socios extranjeros; si en nuestras universidades –en las



cuatro- se están dando ahora mismo titulaciones internacionales conjuntas. Porque sí que sabemos que la Universidad de Salamanca tiene un... unas titulaciones internacionales pedidas para darlas en inglés, y, sin embargo, están paradas en las... en la agencia de acreditación de... de los títulos universitarios. Y también queremos saber por qué esa parálisis, cuando son titulaciones que nos pueden llevar a la internacionalización de nuestras universidades.

Y, por último, también reflejar aquí el gran sesgo de género que hay, y de brecha de género, en la investigación... en la... con las mujeres, y si se está haciendo algo en ese sentido a la hora de... internacionalizar nuestras universidades, si... si esa brecha de género se está teniendo en cuenta, si se están aplicando políticas, incluso de estos programas tan buenos que nos están hablando, si están teniendo en cuenta el sesgo de género, pero porque nos interesa, porque hoy mismo salía una noticia de que, cada 10 alumnos de informática, solo existe una... una mujer. Y... y la verdad es que eso, al final, produce brecha salarial, produce pensiones más bajas y tenemos que atajarlo desde la educación y tenemos que incentivar o visibilizar a la mujer y ver que en esos roles, pues en ese rol de... de tecnología, de ciencia y de investigación, la mujer hace un papel muy importante, pero que tienen que... que estar en ese campo.

Y en cuanto a los *ranking*, que también se ha... se ha comentado así por encima, pues a Ciudadanos nos parece muy importante estar en... en los *ranking*, luchamos por estar en esos *ranking*, en... en el *ranking* Shanghai, que nuestras universidades se quedan fuera, pero lo hemos dicho. Es que las universidades ya están aplicando departamentos solo y exclusivamente para ir posicionándose en los *ranking*. Y eso lo están haciendo a nivel internacional. Eso nos... si... si nosotros no aplicamos esa medida, al final lo que nos hace es expulsarnos del *ranking* y llevarnos a... a niveles más bajos, cuando sí que, en realidad, si estuviéramos haciendo un esfuerzo, si estuviéramos mirando qué pide ese *ranking*, o como ha dicho en este proyecto... en este proyecto de Texas, de elevar el castellano como lengua científica, pues es que solo las publicaciones en inglés son lo que puntúan en los *ranking*. Entonces, al final, pues tenemos que hacer mucho para eso y... y que nuestras universidades no estén ni por encima ni por debajo, que estén donde tienen que estar, pero no porque nos hemos olvidado de... pues... pues de estar puntuando en... en ese nivel.

Y... y nada, agradecer todos estos proyectos. La verdad que... que nuestras universidades de Castilla y León pues son muy bien valoradas, pero tenemos que seguir haciendo mucho hincapié en la investigación, haciendo mucha hincapié en que no haya esa brecha de género, en esos *ranking*, y en esos campus transaccionales. Gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Podemos, tiene la palabra, por un tiempo máximo de diez minutos, doña Lorena González.

LA SEÑORA GONZÁLEZ GUERRERO:

Muchas gracias, presidenta. Y muchas gracias también a la directora general de Universidades, a la señora Garcés, por su exposición. El tema que hoy nos ocupa es analizar la estrategia, la nueva estrategia de internacionalización en materia de



universidades e investigación que presenta la Junta de Castilla y León. Y, en primer lugar, lo que hemos de decir es que lo que no puede ser es lo que viene sucediendo constantemente con las comparencias que el Partido Popular pide a los miembros de la Junta de Castilla y León. Y es que venimos a hablar y venimos a debatir sobre una estrategia que el resto de los grupos de la Cámara no tenemos, y lo acaba de apuntar la... la portavoz anterior. Yo no puedo venir a debatir a una Cámara sobre una estrategia que desconozco; no puedo venir a debatir de manera rigurosa. Y yo le agradezco a usted -se lo agradezco de verdad- que haya venido a las 5 de la tarde y haya estado 35 minutos lanzando y ofreciendo datos, en los que le ha parecido oportuno y hablando de... de todas las iniciativas, de todas las propuestas y de todas las acciones que... que han estado desarrollando, pero, si yo no tengo manera de contrastar ni de cotejar esos datos y no puedo estudiar previamente esas estrategias, yo... a mí se me está impidiendo realizar mi labor parlamentaria. Entonces, quiero ponerlo de manifiesto de nuevo. Cuando se venga a analizar y cuando se venga a discutir de un plan, un documento, una estrategia de la Junta de Castilla y León sería bueno que los grupos de la Oposición tuviésemos acceso a... a ese documento.

Usted en estos 35 minutos ha comentado muy por encima, como no puede ser de otra forma -y a esto es lo que estamos denunciando, no se puede desgranar en... en una Comisión todas las actuaciones, que sería lo suyo, para que nosotros las conozcamos, las podamos estudiar, las podamos debatir-, acciones concretas encaminadas a la internacionalización.

En primer lugar, ha dicho usted que había recuperado la beca complementaria Erasmus. Dice usted que se perdió en el año dos mil catorce. No, se perdió en el año dos mil doce, y no se ha recuperado. Se ha recuperado la partida presupuestaria, pero la dotación que tenía no, porque antes de... de desaparecer se daba 1.700.000 euros; se ha recuperado con 700.000 euros, es decir, con 1.000.000 de euros menos. Y luego sí que es cierto que, en el marco del diálogo social, se dijo que en los Presupuestos de dos mil diecinueve esa partida presupuestaria contaría con 1.000.000 de euros. Pero es que no hay Presupuestos del dos mil diecinueve. Entonces, sería bueno que, si nos comprometemos y acordamos plasmar en unos Presupuestos una serie de compromisos y de acuerdos, la Junta de Castilla y León y el Partido Popular sacasen los Presupuestos del año dos mil diecinueve con todos esos acuerdos y compromisos plasmados.

Luego ha hablado también usted de una serie de becas de acreditación lingüística, y que ha dicho que la Universidad de Burgos se ha quedado fuera, que no... que no podía acreditar y que tenía una serie de convenios... Vale, pues... [Murmulló]. Pero, escuche, creo que no se puede abrir diálogo ahora, pero sí que le agradecería que... que me lo explicase en su turno de... Porque ha dicho... he creído entender que esta universidad tenía una serie de convenios con otras instituciones para poder acreditar esos niveles. Me gustaría... ¿Es así? Me gustaría saber con qué... con qué instituciones o con qué... tienen esos acuerdos. Es una universidad pública, yo creo que deberíamos saberlo, ¿no? Bueno, si no puede ser ahora, en la siguiente pues que me... se me hiciese llegar de alguna forma esa información.

Ha hablado también usted de proyectos europeos de investigación y de transferencia de conocimiento, y ha hablado usted del de la ULE, que tenía que ver con el desplazamiento virtual para todas aquellas personas que no se pueden desplazar. Pero también me gustaría dejar claro, porque a mí ya estas cosas me dan miedo, que



este programa de desplazamiento virtual puede estar muy bien, pero que eso, en ningún momento, puede suplir las becas de movilidad y los programas de movilidad, me refiero física y geográfica, porque esos programas virtuales de desplazamiento pueden tener muchos beneficios, pero nunca pueden suplir la inmersión, tanto lingüística como cultural, de un estudiante que se desplaza a uno de esos países de origen.

Y luego ha hablado también de una especie de diseño de una liga de 6 universidades, que se está poniendo en marcha una serie de grados europeos. Y me gustaría que entrásemos un poco más en... en ese punto y nos lo explicase un poco mejor, porque yo soy de la primera oleada de estudiantes graduados con ese Plan Bolonia que, supuestamente, lo que iba a hacer era homogeneizar las titulaciones y equipararlas. No me gustaría que se estuviese, de nuevo, jugando con las titulaciones, elaborando otra serie de títulos universitarios europeos, que lo que van a hacer es devaluar las titulaciones ya existentes.

Yo salí de la facultad en dos mil catorce, hace cuatro años, con un plan que iba a ser la solución a todos los males, que iba a ser la panacea de la internacionalización. Me gustaría saber si se está ya perfeccionando otro plan universitario que, de nuevo, lo que vaya a hacer sea devaluar las titulaciones ya existentes.

En cuanto al tema de la postura de Podemos Castilla y León respecto a la internacionalización. Nosotros llevamos ya años poniéndola encima de la... encima de la mesa. Nuestra postura es clara, consideramos que es necesario poner en marcha un plan de movilidad académica autonómico, autonómico. Y, en este sentido, he de reconocer que en esta misma... en esta misma Comisión, la pasada que se le celebró, ya dimos un paso hacia adelante en este sentido, y es... aprobamos, a instancia de mi grupo parlamentario, a instancias de Podemos, instar a la Junta de Castilla y León a estudiar cómo se podría poner en marcha y cuánto costaría, cuánto dinero supondría, realizar un plan autonómico de movilidad para estudiantes de Formación Profesional superior y media, para estudiantes y también para profesores.

También consideramos que es esencial promover que los profesores y las profesoras de las universidades se puedan ir a investigar fuera, porque actualmente existen los mal llamados "sabáticos", que son los que los profesores y profesoras de universidad utilizan para irse al extranjero a investigar, pero lo suyo sería en que esos años, en los cuales nuestros profesores y nuestras profesoras se van a formar al extranjero, estuviesen remunerados de alguna forma.

En tercer lugar, consideramos vital ofrecer salarios dignos. Que no puede ser es que tengamos que recordar aquí que las peores tablas salariales de personal docente e investigador están en Castilla y León; y que, en el caso de los profesores con contrato laboral, su salario está un 10 % por debajo de la media nacional. Evidentemente, con estas condiciones laborales y salariales es difícil atraer talento internacional. Es difícil atraer a los que están fuera y es difícil que los nuestros que se fueron vuelvan, y que los nuestros que están aquí decidan quedarse.

Sería deseable también contar con plazas no reservadas, pero sí preferentes, para profesores y profesoras extranjeros. Algo así como las *endowed chairs* americanas, pero, en vez de estar financiados por patronos privados, que se viese, se intentase articular, una fórmula para que fuese la propia Junta de Castilla y León o el propio Estado quienes financiasen dichas... dichas plazas. Ya hemos dicho recuperar el complemento autonómico de la beca Erasmus y reforzar dicho programa.



Consideramos también que es necesario poner en marcha programas de retorno del talento joven. Nosotros ya hemos presentado una batería de propuestas en este sentido –están recogidas todas en un documento–, para que todos los castellanos y leoneses, para que todos los estudiantes surgidos y formados en nuestras universidades, que han tenido que irse fuera a trabajar o a investigar puedan volver, lo cual pasa, ineludiblemente, por variar las políticas y la apuesta del Gobierno autonómico por la I+D+i, porque lo que está sucediendo actualmente no es movilidad académica –como he tenido que escuchar a algún que otro miembro de la Junta de Castilla y León–, sino un éxodo y una fuga de talento, que sería bueno que repercutiese en la sociedad castellana y leonesa, que para algo las hemos formado.

Y vuelvo a tener que sacar a relucir la tabla de la vergüenza para su conocimiento. En el año dos mil quince, el Partido Popular y la Junta de Castilla y León prometieron 315 millones de euros para desarrollar la Estrategia autonómica de Investigación e Innovación; en los presupuestos aparecieron 193; pero cuando vemos lo que se ejecutó, se... se ejecutaron 135 millones. Al año siguiente, en dos mil dieciséis, prometieron 327 millones; presupuestaron ya 156; y acabaron ejecutando 90. En el año dos mil diecisiete se prometieron 336 millones de euros; se presupuestaron 224; y se acabaron ejecutando 57. Y ya este año, se han prometido 349 millones; y se han presupuestado 242; 100 millones menos entre la... entre la promesa y los presupuestos; y veremos a ver cuánto se ejecutan, esperemos que sean más de los 57 que se ejecutaron el año pasado.

Me he quedado ya sin tiempo; no me da tiempo a hablarle de las plataformas digitales que también promovemos, de los convenios con universidades extranjeras o con facilitar el acceso a la universidad...

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Señora González, tiene que acabar.

LA SEÑORA GONZÁLEZ GUERRERO:

Termino ya y... y continuaré en mi turno de... de réplica. Muchísimas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Socialista, por un tiempo máximo de diez minutos, tiene la palabra don Fernando Pablos.

EL SEÑOR PABLOS ROMO:

Gracias, señora presidenta. Y también agradecer a la directora general su presencia esta tarde en esta Comisión. Permítanme que –lo hacía antes también la portavoz del Grupo Podemos– traslademos nuestra sorpresa por la inclusión de este punto en el orden del día. Tiene que haber algún criterio objetivo para que se realicen comparecencias ante esta Comisión, y el criterio no puede ser exclusivamente a petición propia o a petición del Grupo Popular. Porque veamos cuáles han sido las comparecencias que ha habido en esta legislatura. Por si tienen a bien la Mesa, que tiene mayoría el Grupo Popular, antes de que acabe la legislatura le recuerdo que es importante que el consejero de Educación venga a esta Comisión a informar sobre



el Programa Releo, pendiente desde abril de dos mil diecisiete, y demandado por la comunidad educativa. Y si queremos hablar de universidades, por ejemplo, de la evolución de la Isabel I de Castilla.

Por respeto a la compareciente, vamos a intervenir. La actitud del Grupo Popular, con este tipo de orden del día, merecerían no haberlo hecho. Pero vamos a, vamos a trasladar nuestra reflexión respecto a la internacionalización en el ámbito universitario, que tiene diferentes aspectos. Uno primero es la captación de estudiantes universitarios para las universidades públicas, que son las que nos importan, de Castilla y León.

Ha hecho alguna referencia la señora directora general respecto al papel de las universidades de Castilla y León en el Erasmus, que nos parece bien, es algo que debe ser promocionado. Creemos que ha olvidado uno de los aspectos más importantes de conexión de nuestra Comunidad Autónoma con la internacionalización en el ámbito universitario, que es Iberoamérica, y lo que se tiene que plantear es cómo se puede potenciar. Hay universidades, una como la de Salamanca, con muchísima experiencia en esta conexión. A nosotros nos parecería que debiera ser una política de Comunidad cómo para el conjunto de las universidades públicas se pueden establecer esos lazos. No hay ahí inconveniente del idioma. Por cierto, el idioma científico, nos guste más o menos, es el inglés; si no se publica en inglés, difícilmente va a tener en muchas de las materias el tener una... un reconocimiento más allá de lo que es la satisfacción personal del investigador. Pero en esa relación con estudiantes parece razonable que aprovechemos.

Y una segunda idea en este ámbito tiene que ver con el papel que el español está teniendo como lengua en algunos de los países más importantes del mundo. Lo... puede ocurrir en China, por nivel de población, pero también lo hay, porque casi es una obligación para los docentes, de aprenderlo en Brasil o en muchas zonas de Estados Unidos. Hablar de internacionalización y no hablar de eso en esta Comisión nos parece que no es algo que merezca la pena olvidarse, que debería haber formado parte de la primera intervención de la compareciente.

Y también hablar de internacionalización respecto a la captación de estudiantes tiene que ver con la existencia de educación a distancia, que en estos momentos en el ámbito universitario lo estemos dejando exclusivamente a una universidad privada, cuando hay un compromiso de la Junta de Castilla y León, desde la legislatura anterior, de fomentar la formación *on-line*, regularla y colaborar con ella. Nos parece que... si ha habido avances nos los comenta, pero la realidad es que este curso todavía no es posible en... de forma general; puede haber en algunas cuestiones pilotos, muy concretas, pero no de forma general. Y esto tampoco es una buena noticia respecto a lo que ha habido.

Por lo tanto, primera cuestión: internacionalizar significa que seamos capaces de atraer desde otros países hasta nuestra Comunidad Autónoma personas interesadas en nuestro sistema educativo.

Segunda cuestión, tiene que ver con compartir en el ámbito internacional la investigación. Y compartir la investigación se hace de dos maneras, fundamentalmente.

Una es facilitando movilidad y estancias a los investigadores de la Comunidad Autónoma en centros de prestigio en cada una de las áreas más allá de nuestro



país, que se suelen hacer, además, desde el punto de vista de la bilateralidad, consiguiendo también que investigadores prestigiosos de otros países vengan a nuestros centros de investigación, a nuestras universidades públicas. Entonces, es bueno saber qué políticas, en ese sentido, tiene la Junta de Castilla y León, porque lo que sí le decimos los socialistas esta tarde es que, hasta el año dos mil once, había una partida específica de movilidad del personal investigador, que estaba dotado ese año con 1.236.400 euros, que desapareció de los presupuestos y no ha vuelto a aparecer. Es verdad que puede decirme si alguien tiene un proyecto de investigación o tiene un contrato predoctoral, existen esas posibilidades. Sabe usted –como nosotros– que la mayoría de los investigadores no está en esas circunstancias. Por lo tanto, no estaría de más que en esa internacionalización nos hablase de esa movilidad en el doble sentido: en que nuestros universitarios, nuestros investigadores, vayan a otros centros de investigación a complementar su formación, y también que podamos tener durante meses a personas de prestigio que nos ayuden a impulsarla en este ámbito.

Y la segunda forma de compartir la investigación es fomentando los congresos internacionales, que eso permite, además, generar riqueza allá donde vayan. Y supongo que no les parecerá mal que les recordemos hoy que, desde el año dos mil once también, la Junta de Castilla y León ha dejado de financiar los congresos científicos. Una estrategia de internacionalización, pareciera que es una forma también de apoyar la investigación recuperar esas partidas presupuestarias.

Como nos ha dicho –y nos alegramos– todavía de media... –lo decía la portavoz de Podemos, pero el presupuesto no llega a lo que había previamente, pero, cuanto más se incrementa, mejor; nosotros somos gente razonable– que van a incrementar el presupuesto de las becas Erasmus, aunque no haya presupuesto, no estaría de más que nos confirmase esta tarde si tienen intención de recuperar estas partidas: la de financiación de la movilidad del personal investigador y la de la financiación de los congresos científicos.

Nos ha relatado en la tercera parte que es la consecución de financiación externa a nuestro país para financiar. Esa es la tercera de las patas que queríamos trasladar aquí esta tarde. Nos ha trasladado con satisfacción que hay un proyecto conjunto con la Universidad de León –y a nosotros nos parece... y compartimos la satisfacción– de 450.000 euros, que acaba en febrero del dos mil diecinueve. Y nos ha trasladado en primera persona –ha debido de implicarse mucho usted, y nos alegramos– que hemos tenido éxito con Marruecos y con Argelia, y no lo hemos tenido tanto con Bosnia Herzegovina. Pues nos alegramos de los dos primeros, lamentamos el tercero. Pero, mire, es que lo que importa en todo esto es saber qué lugar ocupa Castilla y León en el conjunto de España respecto a la consecución de recursos por parte de la Unión Europea. Y ese es el gran dato que nos tiene que dar usted esta tarde. Si queremos que su comparecencia sea útil, nos tiene que decir al conjunto de la Comisión de Educación esta tarde, de las 17 Comunidades Autónomas de España, en qué lugar está Castilla y León en la consecución de esos recursos. Porque yo sé que hay más proyectos en Castilla y León, pero ¿cuántos los hay en otros lugares?

Mire, echen una ojeada a internet: año dos mil trece –y es cuando empezaba ya a plantearse el horizonte dos mil veinte–, uno encuentra 13 proyectos españoles financiados por... europea, para investigación del máximo nivel; desgraciadamente ninguno español. Les voy a decir las cantidades, para que las comparemos con los 450.000 euros: 2.491.000, 2.494.000, 2.499.000, 2.236.000, 799.000, 2.499.000,



2.431.000, 3.451.000, 1.787.000, 2.452.000, 2.432.000, 2.469.000, y, el último, 2.100.000. Cantidades importantes. ¿Han pensado alguna vez la Junta de Castilla y León, en el ámbito educativo, el tener capacidad de financiar a las universidades públicas, que de forma más o menos permanente incorporen investigadores de prestigio, que puedan tener capacidad para conseguir este tipo de proyectos, que solamente con la parte de los mismos que es gestionada directamente por las universidades se pagan sus retribuciones? Un solo investigador de estos, trasladar la parte del proyecto que considera la universidad, se paga su retribución. ¿Lo han valorado? Lo digo como referencia.

Pero uno puede encontrar sin ningún problema: el Instituto Hidráulico Ambiental, que está en Cantabria, elegido como proyecto emblemático financiado con los Fondos de Cohesión de España. Es un proyecto de instituto de investigación. En los últimos diez años más de 80 millones de euros ha conseguido. O uno puede ver: "La Unión Europea reconoce un proyecto liderado por Euskadi sobre innovación para el envejecimiento saludable". En una Comunidad Autónoma donde el envejecimiento forma parte de nuestro día a día, también sería razonable que nosotros potenciásemos estos ¿Tienen, más allá de lo que es el RIS3, que tiene Fondos FEDER, y que los conocemos, con una parte de áreas de conocimiento impulsadas, estrategias para conseguir, en los que no están en ese ámbito, recursos?

Finalizamos. Cada céntimo que venga de fuera nos parece bien. La autocomplacencia, en política, es el mayor error. Y hemos creído percibir en usted esta tarde mucha autocomplacencia, que no sabemos si está justificada con la realidad; nos lo debe decir usted: ¿en qué lugar está Castilla y León, de las Comunidades de España, respecto a la consecución de recursos internacionales para financiar la investigación?

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Para contestar a las preguntas planteadas, tiene la palabra doña Pilar Garcés.

LA DIRECTORA GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN (SEÑORA GARCÉS GARCÍA):

Muy bien. Pues muchísimas gracias. Gracias a todos por sus apreciaciones y por sus comentarios. Voy a empezar por el primer grupo y luego voy a ir siguiendo, bueno, pues por orden de intervención.

En primer lugar, bueno, pues creo que me habían pedido un poco el ahondar un poco más en estos dos proyectos de Marruecos y de Argelia. Tanto el proyecto de Marruecos como el proyecto de Argelia... el proyecto de Marruecos está financiado con 1.200.000 euros, el proyecto de Argelia con 1.400.000 euros. Y realmente son dos proyectos importantes, en el sentido de la estrategia de la Dirección General de Universidades para conseguir que el sistema universitario de Castilla y León tenga una internacionalización conjunta.

Y en ese sentido, sí que le quiero decir al señor De Pablos que no es una autocomplacencia, ni muchísimo menos, porque no me... no tengo por qué tenerla, pero sí tengo que resaltar que es la primera vez que la Dirección General de Universidades lidera proyectos de internacionalización, y de internacionalización en que están



implicadas las cuatro universidades públicas. En ese sentido, creo que es un aspecto positivo que sí que se debe destacar.

Porque, si no, como hemos visto... lo que usted me está preguntando, en qué... en qué lugar está Castilla y León. Usted muy bien sabe, igual que yo -que somos profesores de universidad-, que cada universidad tiene su propia estrategia de internacionalización y cada universidad sabe hacia dónde debe dirigirse. En este sentido, lo que sí puede resultar como muy positivo es que desde la Dirección General de Universidades es la primera vez que se han planteado proyectos conjuntos de las cuatro universidades públicas, y que están participando en competencia... en concurrencia competitiva con otros proyectos financiados por la Unión Europea.

En el sentido de Marruecos y Argelia, tiene ese sentido importante de que son las cuatro universidades. En el de Marruecos hay seis líneas de investigación... -perdón- seis líneas del proyecto, en las cuales se trata... no únicamente de una... del aspecto pedagógico del cambio hacia una... un tipo de enseñanza más hacia las competencias, que es hacia lo que... hacia lo que tiende Bolonia, sino que también es fundamental todo el cambio legislativo, técnico, gestor, etcétera. Entonces, las seis líneas que hay en Marruecos las lideran cada uno un técnico o un profesor de una de las cuatro universidades públicas de Castilla y León, en algunos casos con la ayuda de un par de universidades españolas que también se han unido al proyecto, más el Gobierno de... el Gobierno de España, que en la línea número 5 se ha tenido que unir porque había que tratar del reconocimiento de créditos desde el punto ENIC-NARIC, que son precisamente cuestiones que tratan los Gobiernos bilateralmente.

En el caso de Argelia... -perdón- en el caso de Marruecos, sí que podemos decir que con... en la comisión de seguimiento ha sido muy importante, porque el propio ministro de Educación vino a la inauguración del proyecto, se implicó personalmente y, de hecho, pues ha invitado a los cuatro rectores de las universidades públicas de Castilla y León a visitar Marruecos para intentar hacer una serie de alianzas para también, en ese sentido de internacionalización, poder desplazar allí investigadores y poder crear redes de investigación que son... es lo que me estaban ustedes también solicitando. ¿Dónde está la internacionalización? Pues precisamente en la creación de redes de investigadores internacionales. Y, en ese sentido, nosotros, desde la Dirección General, pues somos impulsores de este proyecto, en los cuales hemos conseguido aglutinar a las cuatro universidades públicas.

¿Cuáles son los resultados? Pues todavía es muy pronto, porque, de hecho, el próximo... la próxima comisión de seguimiento se realiza el trece de diciembre, que tengo que desplazarme allí junto con algunos otros investigadores, para ver exactamente cuáles han sido hasta ahora los avances que se han ido haciendo, puesto que van a ser publicados, van a ser publicados por la Unión Europea, y van a ser puestos como ejemplo de buenas prácticas de las universidades, del sistema de universidades de Castilla y León con respecto a lo que se está haciendo en otros países.

En cuanto a Argelia, lo hemos ganado el uno de diciembre, mucho más no puedo ahondar. Pero sí que puedo decir que hay 46 investigadores, en este caso la mayoría son profesores, de las cuatro universidades públicas, aunque fundamentalmente son de tres (de Burgos, León y Valladolid), los que... aunque también habrá alguien de Salamanca, pero en Argelia se ha optado más por ese otro modelo, para ir a Argelia precisamente a establecer estos lazos de cooperación entre las universidades... entre las universidades de Castilla y León y las universidades argelinas.



En este sentido, también es para poder cambiar todo el modelo hacia ese modelo ECTS, hacia el proceso Bolonia, que nosotros hemos... ya seguimos en su momento en España. Y, por lo tanto, pues esa era la cuestión.

En cuanto a HACU, la lengua instrumental. Sí que es cierto que la lengua instrumental es el inglés, pero es que las propias universidades norteamericanas, no solamente como digo de Texas, sino norteamericanas, que tienen un... un gran porcentaje de hispanos, están solicitando que el castellano también forma parte de esa... de esa investigación, de esa... en algunas áreas sobre todo, en la que se puede publicar en castellano, no necesariamente en inglés, o se puede hacer publicaciones bilingües, también formen parte de... formen parte de esa evaluación que nos tienen que... a los que nos tenemos que someter todos los investigadores. Yo creo que es un... yo creo que es un asunto muy importante, y yo, desde luego, no cejo en el... en el empeño en que el castellano pueda ser una lengua instrumental, y que... y que sea evaluable, igual que... no al mismo nivel que el inglés, pero en algunas áreas, efectivamente, puede serlo, igual que en inglés.

Luego esta... esta acción yo creo que va a ser fundamental para llevar a cabo, a buen puerto, esta iniciativa. Ya que las universidades norteamericanas tienen el... el español como lengua de divulgación, no solamente... no de divulgación -perdón-, de docencia, fundamentalmente, de comunicación, y lo que quieren también es una especie de apoyo fundamental de Europa, en este caso, obviamente, de España. En este caso, Castilla y León está jugando un papel fundamental.

Cuando me está diciendo qué proyectos tiene la Consejería para que haya ese trasvase de investigadores, pues este es un proyecto. Si, efectivamente, vamos con los cuatro rectores y con algunos de sus vicerrectores para ver qué redes se pueden establecer de intercambio con los propios investigadores y qué redes se pueden traer aquí para que los investigadores y los estudiantes, postdoc y predoc, puedan establecer una serie de relaciones. Se trata de atraer talento, de retener talento, pero también de hacer que ese talento pueda tener este intercambio científico, que es fundamental. Luego, claro que hay una estrategia y claro que está en estas cosas, tanto en los proyectos de Marruecos y de Argelia como en el proyecto ahora mismo que estamos llevando a cabo con HACU, tenemos esta... esta cuestión.

No sé si he respondido al Grupo Popular, pasaría al Grupo de Ciudadanos.

La estrategia de las... de internacionalización de las universidades de Castilla y León. Vuelvo a decir, la estrategia muchas veces hasta aquí ha sido estrategia individual de cada universidad, que tenía su propia idea de la internacionalización; y en este caso, en muchos casos, era fundamentalmente la de la movilidad, que era Erasmus. Cuando hemos cambiado al modelo... al modelo Erasmus+, en el que se han integrado muchas más acciones, es cuando las universidades cada una también ha desarrollado su propia internacionalización, porque cada una tiene su propia especificidad, y sabe hacia dónde se quiere dirigir; cada una tiene un mercado también, ¿no?

Pero desde la Dirección General de Universidades, junto con ellos, también hemos intentado apoyar cada una de sus estrategias y, al mismo tiempo, ver cuáles son las estrategias conjuntas para poder unir todos los esfuerzos hacia una misma dirección, insisto, sin olvidar que cada una tiene su propia estrategia y que tiene su propia autonomía universitaria. Entonces, lo único que hemos hecho es apoyar en ese sentido su propia internacionalización.



Me alegra que me haya hecho la pregunta del *brexít*, porque, de hecho, se me ha olvidado comentar otro de los proyectos. La... vamos a ver, con el *brexít* hemos tenido bastantes relaciones; ahora mismo tenemos una relación bastante buena con un proyecto muy novedoso que vamos a llevar a cabo entre dos direcciones generales y las universidades, más centros no universitarios, con la Universidad de Cardiff, en el país de Gales, cuatro universidades del país de Gales.

¿Cuál es el problema con el *brexít*? Claro, el problema es que no es únicamente de una Comunidad Autónoma, es un problema a nivel... a nivel de Gobierno, a nivel de Estado. ¿Cuál es la solución? La solución que ahora mismo están dando, de momento, aunque ya sabemos que tenemos que esperar al día once, creo que es mañana cuando la Cámara vota la... lo que... lo que May dice sobre el *brexít*, ¿no? [Murmullos]. Es el día once cuando votan. [Murmullos]. Lo han suspendido, bueno. Pues, entonces, lo han suspendido. Entonces, tenemos que esperar a ver qué dicen, ¿no?

Mientras esperan a ver qué dicen, estas universidades suyas están bastante sin saber muy bien qué hacer. Por ejemplo, en esta... en este sistema de alianza de universidades, en esta convocatoria que ha sacado el Ministerio, y que estaba yo ahora mismo comentado que... que fue Macron el que hizo esta primera iniciativa, pues las universidades del Reino Unido no saben muy bien qué hacer, porque no saben si van a poder seguir en el *brexít* o no. La única... la única solución que hay son los convenios bilaterales. Entonces, el convenio bilateral que de momento nosotros hemos comenzado ha sido con la zona del país de Gales. Son 4 universidades, que la principal es Cardiff, y nosotros, como Castilla y León, vamos a ser los que vamos a heredar ese proyecto, que es también para la formación de profesores, también la formación de profesores de Primaria y de Secundaria. Como digo, van a estar implicadas... todavía está... acaba de salir, o sea, acabamos de firmarlo casi. Son las 4 universidades de Castilla y León, lo que pasa es que vamos a empezar por Valladolid, porque era la más fácil la Universidad de Valladolid, para hacer ese convenio con Cardiff.

¿Lo que pase con las demás universidades del Reino Unido? También tenemos que hablar con nuestras propias universidades para saber exactamente qué relaciones tienen ellas, para poder nosotros apoyar o no esa situación bilateral. Pero el *brexít* como tal no lo podemos tratar en global, tiene que ser, como digo, relaciones bilaterales entre... incluso casi entre universidades, en este sentido, aunque hemos conseguido aunar este otro proyecto, el proyecto de Cardiff.

Lo que me decías del entorno del Pío del Río Hortega, y formar este tipo de campus, pues ojalá se pudiera, pero, como digo, dependemos también de cuáles van a ser las relaciones bilaterales desde el punto de vista del Ministerio de Asuntos Exteriores y desde el punto de vista del... y del Gobierno para saber exactamente cómo podemos actuar. Nosotros, obviamente, pues intentaremos mantener en cada universidad las relaciones que hay, pero también nos están... a las universidades, a nosotros no, a sus servicios internacionales, ¿qué hacemos con nuestros Erasmus que vienen de Manchester, Hull, de Oxford, de Cambridge? Pues no lo sabemos muy bien qué va a hacer... qué va a ser, porque no depende ni... por supuesto, ni de la Comunidad Autónoma ni de la propia universidad; aunque la propia universidad tiene más libertad para poder establecer sus propios convenios bilaterales.



En el sentido de captar y retener talento. Bueno, pues para la captación de talento... -no recuerdo, creo que ha sido una pregunta un poco de varios- para la captación de talento, la internacionalización... no he... obviamente, no he explicado en esta comparecencia lo que supone la escalera de la excelencia, pero la convocatoria de escalera de la excelencia, es decir, para ayudar a nuestros centros de investigación punteros y aquellos institutos, o departamentos o unidades de investigación punteras, que puedan ser unidades Severo Ochoa o María de Maetzu, que son también unidades que cuentan en los *ranking*, que también, por supuesto, nos importa, y por eso estamos intentando ayudar a que nuestras universidades estén en estos *ranking*, pues esta convocatoria de la escalera de la excelencia es para contratar... para contratar personal e investigadores extranjeros, y con un gran nivel. Es decir, que claro que estamos haciendo esa... esa labor de captación de talento.

Y para la retención de talento, pues tenemos tenemos tanto las convocatorias de posdoc, es decir, aquellas unidades de investigación consolidada, o no, que puedan conseguir proyectos, tienen también la posibilidad de tener un posdoc. Y, de hecho, una de las... una de las condiciones que se pone en la convocatoria, y se ha hecho consciente, es que el posdoc haya pasado dos años fuera de España, aunque sea nuestro; es decir, para la retención de talento. Entonces, en la captación y retención de talento claro que estamos trabajando.

Y la otra convocatoria que ha tenido mucho éxito, la convocatoria de técnicos de laboratorio. También es retención de talento, durante un cierto tiempo... durante un cierto tiempo, que además hemos conseguido más plazas para la universidad, porque había la mitad para FP y la mitad universidad. De FP no querían venir a esas convocatorias, porque de FP pues por gracia, yo creo que, por suerte, se colocaban antes que, por desgracia, los universitarios. Y hemos tenido que sacar las plazas para universitarios para también esa retención de talento, que es lo que estamos haciendo.

Por supuesto, que estamos diseñando pues esa carrera para la captación y la retención de talento, de la que somos, por supuesto, conscientes, y queremos... y queremos seguir... seguir haciendo, y, por supuesto, seguir... seguir apoyando el que nuestras universidades suban en los diferentes *rankings*.

Hemos sido los impulsores de que las universidades fueran conscientes de que tenían que hacer más esfuerzo a la hora de dar bien los datos. Nos hemos desplazado varias veces a varios *rankings* para ver cuál era el problema de nuestras universidades, y nos han dicho es que los datos no están bien dados. Entonces, nos hemos reunido con las universidades para que dieran los datos oportunos. Nosotros no les podemos dar: protección de datos, tienen que ser las universidades. Pero, por nuestra parte, por supuesto que estamos impulsando y ayudando a que todo esto pueda ocurrir.

En cuanto a la brecha de género. Lo hemos tenido muy en cuenta, de hecho, por ejemplo, en todas estas... en todas estas personas que estamos destacando, tanto en las Universidades de Texas... bueno, en Texas poco, porque entre los... entre los rectores y los... el consejero, el secretario general y yo, la única que hay mujer soy yo, ¿no? Pero es que ahí no había más remedio. Quiero decir que no teníamos más remedio que los que somos, en ese sentido. Pero, tanto en Marruecos como en Argelia, sí que hemos tenido en cuenta que haya un nivel entre hombres y mujeres



que vayan a ser desplazados allí como expertos. Y, de hecho, en este sentido, hay más mujeres que hombres.

En otro sentido, tanto en la escalera de la excelencia como en las estructuras de investigación que estamos ahora analizando a ver cómo están y cómo podemos mejorar nuestras convocatorias, pues hemos también diseñado cuestiones en las que tengan en cuenta pues las bajas por maternidad, o no solamente las bajas por maternidad, sino por licencia por cuidado de otras personas, o por otro tipo de licencias, para que pues a mujeres, en este caso la mayoría, aunque también puede ser a hombres, pues no les pueda perjudicar. O sea, que, en ese sentido, sí estamos trabajando en ello, y lo tenemos muy en cuenta. Y muchas gracias por haber... por haber apuntado esta... esta situación.

En cuanto al Grupo Podemos. Pues en lo de Burgos creo que me he explicado mal. Lo que quiero decir es que las tres universidades de Castilla y León... la única universidad de Castilla y León que podía acreditar niveles, porque ya sabes que hay que pasar una serie de exámenes, y tal, era Salamanca. Entonces, después, con estas becas de acreditación, hicimos que León y Burgos también se sumaran al carro para que ellas también acreditaran, para que no tuvieran que ir a pagar a otro sitio, para acreditar al propio... el propio centro de idiomas. Pero es que Burgos tiene solamente una persona, entonces, no puede acreditar, no tiene la suficiente entidad como centro de idiomas para acreditar. Entonces, ellos mismo nos dijeron "es que nosotros no podemos acreditar". Entonces, ellos son... están acreditando pues con aquellas... con aquellas instituciones o centros que sean... que puedan acreditar, porque ellos no pueden, porque así estaban anteriormente Valladolid y León. Lo que pasa es que con las becas de acreditación les dijimos que tenían que hacer esto, les ayudamos, y pudimos. Pero en León es muy pequeño el centro, no tiene la fuerza suficiente, y no puede, es que no da abasto, no puede, ¿eh? Entonces, por eso tiene que hacerlo. Pero, vamos, sí que hemos estado trabajando con ellos para que lo pudieran hacer.

En cuanto a las becas Erasmus, quizás es verdad que he cometido un lapsus al decir que se recuperó; quería decir que... -fue desde dos mil doce- que por... que de nuevo se han recuperado esas ayudas, que se han recuperado las ayudas, la cantidad, no, evidentemente, pero las ayudas sí; es un paso adelante. Quiero decir que vamos a ver las cosas positivas. ¿Que puede haber algo que puede ser mejorable? Todo puede ser mejorable; pero es una cosa muy positiva que se hayan recuperado, como digo, 700.000 euros ya gastados. Y, aunque no se hayan aprobado los Presupuestos de dos mil diecinueve, están comprometidos 700.000 euros, y 300.000 más en el diálogo social. Con lo cual, eso está comprometido, y se va a hacer, ¿eh?, en este año, cuando salgan las becas.

¿Cuál es la... cuál es la otra cuestión que es negativa en cuanto a las becas, o que no es muy positiva, pero es que no podemos hacer nada con ello, porque tenemos que esperar? Que, al ser complementarias, pues tenemos que esperar a que resuelva el Ministerio para poder conceder las becas. ¿Que se dan muy tarde? Pues sí, se dan muy tarde, pero es que no tenemos más remedio que darlas una vez que el Ministerio haya concedido las suyas y nosotros hayamos hecho la resolución. Que además tengo que decir que nosotros trabajamos rapidísimo con las universidades, y tengo que dar las gracias a las cuatro universidades, porque sus servicios de investigación trabajan fenomenalmente bien y lo hacemos rapidísimo. En casi en



15 días hemos resuelto, pero es que no podemos hacer más que esperar a la del Ministerio. Ojalá pudiéramos tener la competencia de becas y poder hacerlo de otra manera, pero es lo que tenemos y es lo que hay.

En cuanto a los resultados que no han tenido ustedes posibilidad de estudiar, etcétera. Vamos a ver, los resultados que... yo venía un poco a exponer lo que es la... lo que desde... en estos tres años hemos intentado hacer en la Dirección General de Universidades como estrategia para también ayudar a las universidades en este proceso, como digo, de internacionalización. Que para mí lo fundamental es que ya no es un aspecto más, sino que es el aspecto fundamental de las universidades. Porque todos ustedes están haciendo preguntas en ese sentido: retención de talento, captación de talento, e internacionalización de nuestros investigadores. Evidentemente, es que la internacionalización es el foco principal, y yo creo que es ahí donde la Dirección General ha asumido sus funciones y ha intentado pues hacer todo lo que estaba en su mano para que esto fuese así, vuelvo a repetir, teniendo en cuenta la autonomía universitaria.

Los resultados, ¿dónde los podemos ver? Pues en las becas de acreditación lingüística, lo que se ha gastado en las becas de acreditación lingüística, que además ya ha salido de... ha salido en varias ocasiones, es decir, que es público, son resultados públicos. En cuanto a las becas Erasmus, los resultados de las becas Erasmus. Y en cuanto a los diferentes proyectos que he estado comentando, pues es que no puede haber mucho más resultado porque, evidentemente, estamos en ese proceso de llevar a cabo, de liderar, diferentes proyectos y de consolidar otros diferentes proyectos que hemos estado debatiendo aquí.

Pero, bueno, en cuanto a la cuestión virtual, no tengan ningún miedo, por supuesto que es complementaria, no sustitutiva, para nada. Pero sí me parece importante señalar que es inclusiva. Eso es fundamental, porque hay personas que a lo mejor en un momento determinado no pueden trasladarse y en ese sentido es así. Ha habido unas jornadas a nivel europeo, porque esto no es a nivel solamente de Castilla y León, lo que pasa es que Castilla y León ha llevado unas buenas prácticas y somos referente en ese sentido.

En... en Europa hay el proyecto de *eLearning*, perdón, de *Virtual Exchanges*, de *Telecollaboration*, de *eTwinning*, hay varios proyectos en los cuales se está apostando por la internacionalización en casa –es un nuevo concepto–, en la internacionalización en casa, es decir, es que todos aquellos, en este caso, centros, colegios, institutos, que no puedan acceder de momento a ese intercambio de... geográfico, sí puedan acceder a este intercambio virtual. Y los resultados del proyecto EVALUATE de la Universidad de León lo que da precisamente es buenísimos resultados de cooperación y de intercambio. En la mayoría de ellos es verdad que dicen “pero, hombre, por lo menos una vez vernos estaría bien”. Es decir, que lo virtual, obviamente, no puede sustituir nunca a lo presencial. ¿Pero que es un complemento muy bueno, interesante? Yo creo que eso sí que lo debemos potenciar y lo debemos hacer.

En cuanto... quería que le explicase un poco más la alianza de universidades. Vamos a ver, esta convocatoria... Entiendo su reticencia sobre el Plan Bolonia, yo lo sufrí como profesora y, por lo tanto, yo también tenía mis reticencias. Pero esto es un paso más que no va a degradar ni muchísimo menos a los otros grados, sino que es un paso más en lo que significa reconocimiento.



Sabe usted que ahora mismo estamos en un proceso... Hoy mismo hay una reunión importante aquí también europea, en Valladolid, sobre el reconocimiento y la adaptación de créditos. Es que me voy de un sitio a otro, pero es que hace poco, ayer, salió una resolución del Tribunal Supremo Europeo porque un médico italiano, que estaba ejerciendo en Austria, tenía una doble titulación, también era cirujano, y mientras ejercía -ha estado ejerciendo durante 10 años-, el... el Tribunal Europeo le ha dicho que no reconoce su titulación de médico. Esto no puede ser; esto es una paradoja que no puede ser. Eso está pasando en Europa, no pasa en un sitio... esto pasa en Europa.

Entonces, hoy en día, en Valladolid, ahora, hay una reunión importante, en este sentido, de cómo se reconocen los créditos no solamente en Europa, sino también, por ejemplo, en países latinoamericanos, cómo hacemos esto, porque es importante para nosotros también esta... Es muy difícil, es complicado, pero, obviamente, lo estamos haciendo y nosotros también estamos en grupos de trabajo de ese reconocimiento de... ese reconocimiento de créditos.

Y, por lo tanto, ¿qué es esta alianza de universidades europeas? Es un paso más, es decir, en vez de un grado que cada universidad tenga que hacer un programa conjunto que luego no te reconocen, que luego viene el alumno, el pobre, que tiene que pasar de puerta en puerta, que lo sufren mucho, y yo lo sé que lo sufren mucho, y que en muchos sitios no se les reconoce, incluso un tribunal europeo no reconoce una titulación entera de Medicina. Eso no puede ser, eso es terrible. Esta alianza de universidades yo creo da un paso más. Es decir, si hacemos un grado europeo, eso tiene que estar reconocido como grado europeo. Y luego pues también para impulsar, por supuesto, el conocimiento no solo de inglés, sino de más idiomas, en el que los estudiantes pues puedan estudiar en varios idiomas.

De momento, como digo es la primera convocatoria, ha salido hace dos semanas, ¿eh?, aquí en España. Se van a... en España se van a elegir seis proyectos de los once que han presentado, y yo la verdad es que tengo muchísimas ganas de que lo pueda ganar la Universidad de Salamanca, porque me gustaría mucho trabajar con ellos para ver que todo este tipo de cuestiones, de trabas, que a ti te han puesto, que a ustedes les han puesto, que a mí me han puesto, se puedan superar y, obviamente, pues podamos decir que ya esto va en otro camino, ¿no? Pero, bueno, está... podemos decir que es la universidad del siglo XXI, por decirlo de alguna manera.

No sé si se me olvida otra cosa más que me ha comentado, perdone. No. Bueno, si no me lo recuerda.

En cuanto al grupo de... PSOE, pues también me... gracias por hacerme la pregunta de Iberoamérica porque evidentemente, estamos trabajando también, lo que ocurre es que estamos trabajando junto con las universidades. En este caso está liderando mucho la Universidad de Salamanca, por su marca Salamanca en la propia Iberoamérica, pero no tenemos así proyectos concretos grandes, excepto el que en un momento determinado tuvimos en Méjico, que estuvimos también junto con la Universidad de Salamanca por el octavo centenario, pero son cuestiones que son las universidades un poco las que tienen que tirar de nosotros, decirnos exactamente dónde pueden ellas ser fuertes para nosotros poder apoyar. Porque, si hay una cosa que he aprendido en la Dirección General de Universidades, es



que es importante escuchar a las universidades y saber dónde quieren dirigirse para poder apoyarlas, ¿eh?, no tanto imponer un tipo de estrategia donde ellas a lo mejor no se encuentren cómodas.

Pero, por supuesto que Iberoamérica es un punto fundamental y, de hecho, pues hemos estado desarrollando, hemos estado trabajando con muchos de los que vinieron a Universia, en Salamanca, en este desarrollo de programas de posgrado. Uno de ellos fue HACU, fueron las universidades de Texas, pero no descartamos que más adelante pueda haber más, obviamente, más países con los cuales podamos colaborar en Iberoamérica.

En cuanto a la educación a distancia, está la Isabel I, pero que es otra cosa distinta, y desde luego las cosas no se las hemos puesto fáciles. De hecho, usted muy bien sabe que no se le ha verificado el máster de profesorado de Secundaria. Es decir, que la Universidad de Isabel I tiene que pasar por unos filtros, como todas las universidades, en este caso, el máster, que era su estrella no ha pasado la acreditación. Con lo cual no es, desde luego, favorecer las políticas de la universidad, en este caso, Isabel I, no lo estamos haciendo bajo ningún concepto. Y, por otro lado, sí que estamos apoyando la educación a distancia porque acabamos de sacar la semana pasada una convocatoria *on-line* para las cuatro universidades públicas, en las cuales ellas nos tienen que decir cuál es su estrategia *on-line* y nosotros estamos dando 400.000 euros para que las universidades públicas de Castilla y León puedan poner en marcha su estrategia *on-line*. Con lo cual yo creo que ahí también estamos colaborando de esa manera.

En cuanto a los congresos, etcétera, etcétera, pues otra de las... otra convocatoria que hemos sacado precisamente es la ayuda a los GIR. La ayuda... es decir, hemos... hemos dado, hemos puesto más dinero autonómico, que no tiene las limitaciones de FEDER con las convocatorias, que tenían que ser proyectos europeos, bueno, con una serie de características muy criticadas, entendibles, pero que son producto de las limitaciones que nos pone FEDER, porque nosotros estamos dependiendo de esos fondos FEDER. Como sabíamos esto, sacamos la convocatoria la... el año pasado, y este año la volveremos a sacar, para la ayuda a los GIR. Y ahí en esas ayudas se pueden organizar congresos, se pueden ir... los investigadores pueden intercambiarse, pueden ir a otros sitios; es decir, no ponemos ningún tipo de límite para que los investigadores puedan marcharse, puedan organizar congresos o puedan realizar aquellas cuestiones que quieran hacer.

Con lo cual, yo creo que, en ese sentido, sí que hemos recuperado esas ayudas y, sobre todo, las hemos recuperado yo creo de una manera mucho más positiva, puesto que es el investigador el que decide dónde gastarse el dinero que sale de esas convocatorias.

Y, en cuanto ya a proyectos más concretos que pueda... que podamos tener con las universidades, como digo, yo, desde la Dirección General es importante escuchar a las universidades; nos reunimos con las universidades, sobre todo, pues no solamente con el servicio de internacionalización, porque es importante que estén el... perdón, el vicerrectorado de investigación y el vicerrectorado de ordenación académica para ver cómo podemos poner en marcha otro tipo de cuestiones pues que veamos que sean de interés para las universidades. Entonces, yo creo que, en ese sentido, sí que estamos haciendo la labor de apoyo a las universidades, de intentar ver cuáles son sus intereses y apoyarlos, y, en aquellas cuestiones en las que



nosotros nos podamos adelantar, como puede ser pues estos proyectos que hemos comentado, pues hacerlo y... y, por supuesto, compartirlo con... con las cuatro universidades. Y, bueno, no sé si me he olvidado de algo o quieren que responda a otra cuestión más, pues es... estaré encantada de hacerlo.

LA VICEPRESIDENTA (SEÑORA MAROTO DEL OLMO):

Bien. Muchas gracias. Pues, en un turno de réplica, por un tiempo de cinco minutos, tiene la palabra, por el Grupo Popular, don Jesús Alonso.

EL SEÑOR ALONSO ROMERO:

Muchas gracias, señora presidenta. Muy brevemente para reiterar, señora directora general, el agradecimiento por su comparecencia para informar a la Comisión sobre estrategia de internacionalización de la Consejería de Educación en materia de universidades e investigación. Ha comparecido, está compareciendo, está informando con solvencia sobre el asunto del orden del día, y está dando cuenta de objetivos, de acciones concretas que van dirigidas a que las universidades de Castilla y León tengan un papel más relevante en el ámbito internacional. Y procurar que el idioma español tenga cada vez más presencia en el mundo, incluyendo el ámbito científico, pensamos que no es una cuestión baladí, y que el esfuerzo es loable y merece la pena. Muchas gracias.

LA VICEPRESIDENTA (SEÑORA MAROTO DEL OLMO):

Gracias. Por el Grupo Ciudadanos, tiene la palabra Belén Rosado Diago.

LA SEÑORA ROSADO DIAGO:

Gracias, presidenta. Pues nada, simplemente, pues igual, reiterarla el agradecimiento por la comparecencia y... intentar pues eso, que haya esta estrategia planificada y puesta en papel, porque, al final, marca objetivos a corto y medio plazo y sí que podríamos hacer una estrategia de internacionalización sentando a las cuatro universidades y a los campus que tienen, y hacer unas líneas y, por lo menos, al tener unos objetivos y unas metas, pues muchas veces es más fácil llegar. Gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Podemos, tiene la palabra doña Lorena González.

LA SEÑORA GONZÁLEZ GUERRERO:

Gracias, presidenta. Pues muy breve. Únicamente tres cosas. En primer lugar, la denuncia de yo he hecho... y quizá usted no me ha entendido porque usted no lo sufre, pero el resto de grupos parlamentarios sí que me han entendido perfectamente, y es que yo no puedo recibir una notificación de que el día diez de diciembre, a las cinco de la tarde, tengo una comparecencia de la señora directora general de Universidades, a solicitud del... del Grupo Popular, para informar a la Comisión sobre la estrategia de internacionalización de la Consejería de Educación en materia de Universidades e Investigación, porque usted, que es directora general de Universidades,



sabe lo que está haciendo; el Partido Popular, que es quien la sustenta en el cargo y tiene línea directa con la Junta de Castilla y León, sabe lo que está haciendo, pero yo, que soy Oposición, no tengo acceso ni a los planes que usted ha desgranado, ni a las estrategias, ni a las propuestas, ni a las iniciativas, de las cuales usted ha estado hablando.

Y yo no puedo valorar ni puedo hacer mi labor de control parlamentario si las desconozco, si a mí no se me facilita ese documento en un papel donde yo pueda ver cuáles son los objetivos, cuál es el grado de satisfacción, si se están cumpliendo o no. Si yo no tengo esa... esa información, esta Comisión no tiene ningún sentido, porque yo no puedo debatir con rigor sobre las cosas de las que estamos hablando aquí. Eso es lo que yo estaba denunciando hoy. Y es una cosa que sucede constantemente con las comparecencias que el Partido Popular pide a miembros, como usted, de la Junta de Castilla y León. Y he aprovechado para pedir que, por favor, este tipo de cosas no ocurran; que, cuando vengamos a debatir sobre algo, se nos facilite la cuestión sobre la cual vamos a debatir.

Le voy a agradecer política y personalmente que usted haya reconocido el despropósito del Plan Bolonia. Porque si el Plan Bolonia hubiese servido para lo que dijeron que iba a servir, y para lo que todos los estudiantes nos echamos a la calle y decir lo que iba a pasar, y que no se estaba haciendo bien, este era el, que a mí me parece muy bien. Yo he estado el fin de semana con castellanos y leoneses emigrados en otro país y es uno de los problemas que... que ellos te ponen sobre la mesa. Y es decir: yo llevo toda la vida... Y pasa a la inversa, es decir, yo quiero volver a Castilla y León, yo quiero volver a España, y toda mi experiencia profesional, los últimos diez años que he tenido en Alemania, en Francia -que no es en otro continente; no, es aquí al lado, en el país vecino-, no me sirve y no me cuenta para absolutamente nada.

Está claro que de eso... si somos una Comunidad europea lo tenemos que solventar. Eso creo que nadie lo va a poner en duda. Lo que estamos poniendo sobre la mesa es que no puede ser que yo hace cuatro años salga de la universidad, y es que no es una cosa que sufrimos solo los profesores... los... los alumnos; lo sufrieron alumnado, profesorado y lo sufrió todo el mundo. No puede ser que, cuatro años después, estemos inventándonos una cosa nueva para solventar un problema que se suponía que se iba solventar con el Plan Bolonia.

Entonces, es poner sobre la mesa que sí que vamos a hacer algo de este estilo, se haga bien, se haga con conocimiento de causa y se tome el tiempo necesario para prepararlo y para diseñarlo bien, porque, si no, lo que sucede es que cuando eres licenciado ya no vale, tienes que ser diplomado; y, cuando no, tienes que ser graduado y, cuando no, tienes que tener ya el nuevo título europeo. Y yo creo que eso lo estamos viendo día a día, y eso no puede ser así. Y, al final, es una devaluación -se quiera o no, se pretenda o no- del resto de titulaciones. Al final siempre, cada cuatro años, nos estamos inventando un nuevo título, un nuevo grado, una nueva distinción, que te separe por arriba del resto de... de personas con sobrecualificación; para luego encontrar los empleos que estamos empleando... encontrando por otro caso. Pero, bueno, eso no tiene nada que ver con internacionalización.

Y, en tercer lugar, es simplemente el uso del lenguaje. Cuando hablamos de que se ha recuperado algo, y no se ha recuperado, a una persona que no esté al tanto o que no haya podido acceder a los datos, se le puede dar, intencionadamente



o no, una falsa ilusión, esperanza o creencia. La partida Erasmus, o sea, la... la dotación de la cuantía Erasmus no se ha recuperado; falta 1.000.000 de euros para recuperar esa partida. Por eso no hablemos de recuperación de la partida Erasmus, porque falta 1.000.000 euros para recuperarla todavía.

Y, simplemente, un apunte. Usted ha dicho -y así tendría que ser- "esto es una cosa que está comprometida y se va a hacer". La... antes... -no voy a volver a hacerlo, porque no hay tiempo y porque no lo considero necesario- le he desgranado todas las partidas presupuestarias que estaban comprometidas -e incluso presupuestadas- en Presupuestos y que no se han ejecutado y que no se han... no se han llevado a cabo, y que no se han hecho. Por lo tanto, hasta que en unos Presupuestos no estén plasmadas esas cuantías, nosotros, por nuestra parte, y creo que ningún grupo debería dejar de hacerlo, no vamos a... a dejar de denunciar que, en muchas ocasiones, cuando se habla de recuperar, no se recupera, e incluso, en otras ocasiones, cuando ya está plasmado en los propios Presupuestos, esas cuantías presupuestarias no se ejecutan.

Y en un tema tan importante, como usted ha desgranado aquí, que es la internacionalización, y es no quedarnos atrás; esto es algo fundamental que el Partido Popular y el Gobierno de Castilla y León debe tener en cuenta. Nada más. Y muchas gracias.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra don Fernando Pablos.

EL SEÑOR PABLOS ROMO:

Gracias, señora presidenta. Señora directora general, unos cuantos comentarios sobre temas que ha dicho usted, por no repetir debates. Primero, tómelo a modo de anécdota. Ha dicho, con razón, un médico italiano -además cirujano- estaba en Austria, a los diez años le dijeron que el título valía. Eso no puede ocurrir. Permítame, en modo de anécdota, otra cosa que está ocurriendo ahora mismo, como la de títulos en internacionalización, que no debiera ocurrir: jóvenes deportistas de Castilla y León estudian fuera de nuestro país con becas que les permiten estudiar y les permiten entrenar; terminan con éxito sus titulaciones; vienen de nuevo a Castilla y León, cuando se presentan a las convocatorias de becas de la Junta de Castilla y León para los centros de alto rendimiento, los primeros años, al volver, no pueden acceder porque no les reconocen las notas si no han sido antes convalidadas; y el proceso de convalidación es larguísimo. Y estamos jugando con la frustración de muchos jóvenes. Tómelo como anécdota, pero a cada uno que le pasa -y quien habla conoce a más de uno- le estamos condicionando su vida. La burocracia nunca puede tener esa consecuencia en las personas, ni en el médico italiano, ni en los deportistas de Castilla y León que, con sus éxitos, van fuera y, cuando vuelven, les privamos de estar en los centros de alto rendimiento de la Comunidad durante un tiempo, que, a lo mejor, lo que ocurre es el tiempo fundamental para aprovechar lo que hicieron fuera.

Sí, le reconozco que la Isabel I de Castilla -y nos alegramos- ha sido exigente con el máster. Permítame, ya que estamos en exigencias, que nos expliquen algún día -hoy no- cómo es posible estudiar a distancia fisioterapia y biotecnología; a este



grupo, al menos, le llama sobre manera la atención. Entonces, se lo digo como anécdota. Porque lo importante de esto –usted dice “lo conocemos”–, mi universidad lo ha difundido: convocatoria de 400.000 euros sobre diferentes posibilidades de estudios en una plataforma *on-line*. Pero es que ese no era el compromiso. Nosotros estábamos con la sensación de que la Junta iba a hacer algo importante, que es un unir a todas las universidades públicas de Castilla y León en una plataforma, que permitiese en la misma, con medios digitales, el tener una oferta que permitiese esa enseñanza a distancia de forma colectiva, y cada universidad pusiese allí... incluso podríamos tener títulos compartidos. Nos parecía importante. Hombre, claro, si lo vamos a dejar solo en una convocatoria en la que las universidades digan qué hace falta, pues es mejor que nada. Pero ese no era el objetivo que se tenía en su momento.

Nos dice, respecto a las ayudas para los congresos, que están las ayudas GIR. Bien, ayudas GIR han salido ante un clamor de las universidades, de los investigadores, porque la investigación básica se quedó durante años sin ayuda autonómica. Es verdad que no existe solo esa, el consejero nos lo recuerda muchas veces, pero eso... para esto han servido. Y yo le he dicho en nuestra intervención que quien tenga un proyecto, por ejemplo, de apoyo a un grupo GIR, o quienes tengan un contrato predoctoral sí tienen recursos para ir a otros congresos fuera, lo tienen. Pero una buena parte de nuestros investigadores, incluso brillantes, porque los recursos son limitados y hay una convocatoria solo en este ámbito, no los tienen. Y por eso le pedíamos –que no me ha dicho nada– que es bueno que recupere la partida de movilidad del personal investigador, que desapareció en el once.

Y cuando nos hemos referido a los congresos, nos referimos a la organización de congresos, porque eso requiere, en muchos casos, apoyos. Y un apoyo público puede permitir, por ejemplo, que estudiantes de países menos desarrollados tengan becas para venir a Castilla y León a un congreso; o puede permitir que haya un nivel más alto de quienes participan, y eso sea más atractivo y, de forma inducida, genere más riqueza. Por tanto, permítame también le vuelva a decir que es bueno recuperar esa partida que desapareció. No estamos hablando de mucho, de medio millón de euros, pero si eso nos permite, por ejemplo, trasladar 20.000 euros a 25 congresos, estamos haciendo una buena tarea por el conjunto de la investigación en Castilla y León.

Y permítame que desista de que nos diga en qué lugar está Castilla y León entre las Comunidades Autónomas de España respecto a la consecución de fondos europeos para la investigación.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Tiene la palabra, para cerrar, doña Pilar Garcés.

LA DIRECTORA GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN (SEÑORA GARCÉS GARCÍA):

Bien. Pues nada. De nuevo pues muchas gracias por sus intervenciones y por las aclaraciones oportunas. Insisto en que las ayudas GIR también pueden utilizarlas para organizar congresos, pero bueno, quiero decir que sí que hay cuestiones que pueden hacer.



En cuanto al *on-line*, tengo que decir también que es que estas... estas convocatorias *on-line* son parte de esa estrategia de la que usted me está hablando en que las universidades puedan compartir una plataforma común, pero han sido las propias universidades las que no han querido compartir una plataforma común. Entonces, nosotros sí que hemos... estamos todavía trabajando con ellas para ver qué estrategia podemos hacer, común, pero en general, cuando nos han hablado. Y la ayuda, en un momento determinado, iba a ser para esa plataforma común para que cada una pudiera compartir sus cursos y tal. Son las universidades mismas las que han dicho "no, porque cada una tenemos una estrategia de *on-line*, y nosotros queremos nuestra propia estrategia *on-line*". Con lo cual, estamos trabajando pues intentando reunir lo que se puede reunir; y lo que no se puede reunir, intentar reforzarlo o apoyarlo. Aun así, como digo, esta convocatoria de *on-line* es parte de esa estrategia anterior, que era precisamente la de unir, y que no hemos cejado en el empeño y todavía estamos trabajando para poder hacerlo de esa manera.

En cuanto a... en qué posición está Castilla y León. Es que no es Castilla y León, yo creo... no son las Comunidades Autónomas, es cada universidad la que tiene una serie de proyectos europeos y de financiación europea que capta. En cuestión... dónde está Castilla y León, es que tendríamos que ver qué es lo que capta cada universidad y dónde está cada universidad, y, dependiendo de qué tipo de captación tiene, es aquella que se da. No es muy... no es tan fácil el decir en qué lugar está si no sabemos exactamente definir cuáles son los indicadores que estamos utilizando, qué... cuál es el objetivo que queremos destacar, etcétera, etcétera. Lo que sí puedo decir es que en los últimos Fondos FEDER en el que se han presentado las diferentes Comunidades Autónomas, pues Castilla y León está más o menos por la mitad de las Comunidades Autónomas de España. Ahora, dónde está en esa captación de proyectos europeos, es que depende también de dónde estén cada una de las universidades.

LA PRESIDENTA (SEÑORA BLANCO LLAMAS):

Muchas gracias. Terminado el turno de portavoces, se procede a la apertura de un turno para que el resto de los procuradores presentes que no hayan actuado como portavoces de los grupos puedan escuetamente formular preguntas o pedir aclaraciones sobre la información facilitada. ¿Algún procurador quiere intervenir? No.

Pues sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión.

[Se levanta la sesión a las dieciocho horas cincuenta minutos].